

G-GUIDANCE РЪКОВОДСТВО ЗА ОБУЧЕНИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛИТЕ



G-Guidance

UNWRAP YOUR PATH

JavaScript

<script language

document.wri

</script>

J



Тази публикация е реализирана в рамките на проект G-Guidance - „Кариерно ориентиране чрез игри: Промотиране на смислено за целевите групи изграждане на кариера и професионално развитие чрез игри в интерактивна дигитална платформа“, 2019-1-PT01-KA201-061342 по програма Erasmus+ KA2 – Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики, KA201 – Стратегически партньорства за училищно образование.

Автори (по азбучен ред):

Ана Понтес, Университет Мая (ISMAI), Португалия

Франсиско Мачадо, Университет Мая (ISMAI), Португалия

Мигел Караско-Ортис, Национален университет за дистанционно образование (UNED), Испания

Надя Колчева, Нов български университет (НБУ), България

Соня Драгова, Нов български университет (НБУ), България

Редактори на българския наръчник:

Надя Колчева, Нов български университет (НБУ), България

Соня Драгова, Нов български университет (НБУ), България

Йоана Павлова, Технически университет-София, България

Превод на български:

Надя Колчева, Нов български университет, България

Соня Драгова, Нов български университет, България

Йоана Павлова, Технически университет-София, България

Графичен дизайн: Отдел „Мултимедия“, Университет Мая (ISMAI), Португалия

ISBN: 978-619-92482-1-8

Година: 2023

Издател: Надя Христова Колчева

Град: София

Цитирай:

Колчева, Н., С. Драгова, Й. Павлова, (2023). G-GUIDANCE. Ръководство за обучение на потребителите, Проект G-Guidance, ISBN 978-619-92482-1-8



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.

Съдържание



Цели на наръчника за обучение на потребителите	5
Кратък преглед на теоретичните основи на кариерното ориентиране G-Guidance	9
Основните принципи на кариерното ориентиране G-Guidance	10
Теоретични основи: от понятия към действия	11
Методологични основи: метод и инструменти	15
Институционални и организационни условия за успешна реализация	16
Качество на изпълнение	18
Процесът на кариерно ориентиране.....	21
Методически инструменти	21
Роли и функции	24
Роля и функции на психолозите	24
Роля и функции на учителите	27
Роля и функции на учениците.....	29
Изпълнение на програмата за кариерно ориентиране сесия по сесия	32
Обща информация за процеса на изпълнение и преглед на сесиите	33
СЕСИЯ 1	37
СЕСИЯ 2	41
СЕСИЯ 3	46
СЕСИЯ 4	50
СЕСИЯ 5	54
СЕСИЯ 6	57
СЕСИЯ 7	61
СЕСИЯ 8	65
СЕСИЯ 9	68
СЕСИЯ 10	72
СЕСИЯ 11	76
СЕСИЯ 12	78
СЕСИЯ 13	81
ДИГИТАЛНА ПЛАТФОРМА G-GUIDANCE	83
Цели: за какво служи платформата?	84
Как функционира платформата?	85
Област на администраторите (училищен психолог и учители)	87
Ролята на супер администратор (училищен психолог и технически персонал)	112
Област за ученици (Ученици).....	119

Списък на таблици и цифри



Списък на фигурите

Фигура. 1. Общия процес на кариерно ориентиране	21
Фигура. 2. Модел за оценка на методологията за кариерно ориентиране	22

Списък на таблиците

Таблица 1. Общи и специфични цели на „Наръчника за обучение“	8
Таблица 2. От теоретичните основи към практиката на кариерното ориентиране	14
Таблица 3. Списък за изпълнение за фаза 1: Първоначални съображения относно настройката на хоста.	19
Таблица 4. Списък за изпълнение за фаза 2: Създаване на структура за изпълнение	20
Таблица 5. Списък за изпълнение за фаза 3: Текуща структура след като започне изпълнението.	20
Таблица 6. Списък за изпълнение за фаза 4:Подобряване на бъдещите приложения	20
Таблица 7. Описание, цели и процедура за инструментите на програмата G-Guidance.....	23
Таблица 8. Резюме на участието на всеки участник в програмата за кариерно ориентиране G-Guidance	30
Таблица 9. Преглед на сесиите на програмата за кариерно ориентиране G-Guidance.	35

Въведение



Една от основните цели на проекта G-guidance е да обучи и подкрепи училищните психолози и учителите, на различни нива и с различни роли, за използването на цифрова уеб-базирана и геймифицирана платформа като инструмент за активното участие и принос към кариерното ориентиране, както професионално, така и личностно развитие на младежите. Затова и общата цел на ръководството за обучение и използване е да осигури правилното и последователно прилагане на процесите на кариерно ориентиране на G-guidance, което включва използването на дигиталната платформа в сесиите. Включването на всички от училищната среда, а именно психолози, учители, младежи и родители/ възпитател, като участници в процеса на кариерно ориентиране, което е важна характеристика на настоящата методика. Въз основа на теоретични и емпирични доказателства вярваме, че е от съществено значение всяко кариерно ориентиране да бъде ефективно и значимо трябва да се включат всички активно в процеса. Този факт е отличителна и иновативна черта на G-Guidance в сравнение с останалите методи за кариерно ориентиране. Ръководството за обучение, което трябва да се използва заедно с „Наръчника за методика за кариерно ориентиране на G-Guidance“, където се описва подробно как да се приложи процесът на кариерно ориентиране – от важните въпроси, свързани с подготовката, до ефективното използване на дигиталната платформа на G-Guidance. В резултат на това наръчникът съдържа подробно описание на това как да се обучават психолози, учители, родители/ възпитатели и ученици, в съответствие с ролята на всеки участник в процеса на кариерното ориентиране, също и в използване на платформата и целите, както и целите на ролята им в общия процес, така и във всяка сесия. Наръчникът за обучение може да се използва във всеки образователен контекст като основа за проектиране на екологично и културно валидни, добре адаптирани процеси за кариерно ориентиране, като се използват ресурсите, които са налични на платформата, както и за обучение на психолози да извършват кариерно ориентиране, така и правилното и ефективно използване на платформата.

Очакваме, че тази иновативност на G-Guidance ще предизвика положително въздействие върху всички препоръчани служители, по отношение на по-високи нива на ангажираност в дейностите по кариерно ориентиране, което ще насърчи приемствеността между дейностите по кариерно ориентиране, които се извършват в училище, до семейния и обществения контекст. Друго измерение на очаквано въздействие на наръчника за обучение е да позволи на всички участници в G-Guidance, по-специално училищните психолози, да следват едни и същи насоки за обучение, което от своя страна се очаква да има положително въздействие върху последователността на прилагането и оценка на проекта в училища във всяка държава и култура.

Запознаването с теоретичните корени на метода за кариерно ориентиране G-Guidance, разбиране на логическата връзка между методологичната рамка и техника (напр. сесии и дейности за кариерно ориентиране), обучението и обучението за използване на дигиталната платформа, както и запознаване с всички материали и съдържание, разработени от и за проекта, е от съществено значение за професионалистите да знаят как да използват, коригират и включват всички тези ресурси в собствените си практики за кариерно ориентиране и образователни среди. По този начин G-Guidance предоставя обучение за метода за кариерно ориентиране (насочено към психолози) и как да се използва платформата за кариерно ориентиране (насочено към психолози, учители и младежи), използвайки настоящото ръководство и „Наръчника за методология за кариерно ориентиране на G-Guidance“. Това ръководство за обучение е разработено, за да се използва при обучителни дейности, които са били проведени като част от фазата на изпълнение на проекта, но също така да служи като инструмент за извършване на по-нататъшно обучение на специалисти по кариерно ориентиране след края на проекта. Обучението на участниците в кариерното ориентиране трябва да се проведе преди програмата за изпълнение, за да се даде време за справяне с евентуални пречки, трудности и недостатъци, открити по време на обучението. Важен момент, който трябва да се

има предвид е, че това ръководство трябва да се използва заедно с „Наръчникът за методология на кариерното ориентиране“, понеже голяма част от съдържанието на това ръководство е свързано с процеса на метода G-Guidance, неговите теоретични и най-вече методологични основи.

Това ръководство е организирано в две части: (1) ръководство за обучение и (2) ръководство за потребителя. Първата част на наръчника се фокусира върху установяването на мост между методологията и практиките за кариерно ориентиране на G-Guidance или, с други думи, как концепциите за кариерно ориентиране се материализират в сесии, дейности, съдържание и практики. Втората част от ръководството се фокусира върху използването и функциите на дигиталната платформа G-Guidance. За да помогне на специалистите да се научат как да използват и да получат най-добрите резултати от дигиталните инструменти, които са създадени за проекта.

По отношение на първата част на наръчника са включени различни раздели, които обхващат целите на обучението, преглед на метода на кариерния процес (напр. кратко описание на теоретичните и методологични основи), споменаване на ключовите елементи на училищния контекст, с най-висока важност за изпълнението, включително организационни въпроси (напр. съгласия, места, инфраструктури) и дефиниране на ролята и функциите на всеки участник. Също така в първата част на това ръководство е включено подробно описание на програмата за кариерно ориентиране на G-Guidance, сесия по сесия, с всички дейности, необходими ресурси и ролята на всеки участник във всяка дейност.

Втората част, която е фокусирана върху дигиталната платформа, включва важна информация за това как участниците (особено учениците) имат достъп и взаимодействат с платформата, споделят информация, как работи платформата (напр. функционалности и функции, предназначени за всеки участник, в съответствие с техните роли). Психолозите и учителите, които са най-важните

служители в прилагането на процеса на кариерно ориентиране на G-Guidance, се съветват да прочетат и проучат това ръководство, като паралелно с това изследват дигиталната платформа и тестват нейните функционалности, изпробват дейности и да оценяват адекватността на кариерното ориентиране на материали и съдържанието. Това ще им позволи ефективно да адаптират метода и материалите към собствената си екологична среда, като имат предвид характеристиките на техните училища, ученици, семейства и общности, включително създаване и интегриране на нови материали, съдържание и дейности. Дигиталната платформа е снабдена с много ресурси, които са свързани с кариерното ориентиране, и трябва да се използват заедно с „Наръчника за професии“, както и с „Наръчника за методология за кариерно ориентиране“, но също така позволява на специалистите да създадат нови материали и дейности, като използват специална функция на дигиталната платформа. От наша гледна точка, кариерното ориентиране винаги трябва да бъде адаптирано към нуждите на участниците, особено младежите/ученици, както и социалния и културен контекст, така че разработването на дигиталната платформа винаги е имало предвид възможността специалистите, а именно психолозите, да адаптират и да разширят ресурсите ѝ, за да отговарят на нуждите.

Настоящото ръководство е достъпно за всички заинтересовани, така че може да се използва за насочване и обучение на психолози, учители, родители/ възпитатели и младежи във всяко училище и всяка националност. Освен това и с цел разширяване на прилагането на G-Guidance в други училища и държави в бъдеще, английската версия на ръководство, освен националните версии, ще бъде достъпна и във формат с отворен код в платформата както и в уебсайта на проекта.



Цели на наръчника за обучение на потребителите



Това ръководство има една основна цел, която може да бъде разделена на три второстепенни цели (вж. Таблица 1). Основната цел на това ръководство е да гарантира правилното и последователно прилагане на процеса за кариерно ориентиране на G-Guidance, до голяма степен е базирано на използването на материали и съдържание, които са налични в „Професионалното ръководство за G-Guidance“ и нашата дигитална платформа. Прилагането на кариерно ориентиране предполага обучение на психолози, учители, ученици и родители/възпитатели, в съответствие с ролята на всеки участник в процеса, а именно в използването на платформата, как да се включват в дейностите по кариерно ориентиране и как те могат да допринесат за постигането на всяка от целите на сесията (и глобалните). Това обучение трябва да включва ясно дефиниране на тяхната роля, включително цели, очаквания, инвестиции (напр. лично време и икономически), бариери/ограничения и компромис в общия процес.

Изхождайки от основната цел, това ръководство има три вторични цели. Първата е да предостави инструментите, които са необходими за обучението по методологията/процеса на кариерно ориентиране, според ролята на всеки участник. За тази цел проектът разработи „Наръчник за методологията за кариерно ориентиране на G-Guidance“ (този наръчник е достъпен в хартиен и дигитален вариант на уебсайта на проекта G-Guidance на адрес <https://g-guidance.eu/language/en/>), който е по същество инструмент за подпомагане на оптимизирането на услугите за кариерно ориентиране в училищата, в полза на професионалното развиване на учениците и уменията за използване на кариерата. Той съдържа най-приетите и научно валидирани модели и практики за кариерно ориентиране и трябва да се използва като рамка за насочване на професионалистите да разберат основата и основните концепции на процеса на кариерно ориентиране G-Guidance. По този начин комбинирайки използването на „Наръчника за методология за кариерно ориентиране на G-Guidance“ и потребителя, е възможно да се

предоставят на професионалистите разбиране, набор от умения и внимателно подбрани дейности за кариерно ориентиране, които ще материализират методологичните концепции в реални дейности, които те могат да изпълняват с младежи/ученици.

В това отношение е важно да се подчертае, че училищните психолози, учителите, младежите/учениците и родителите/възпитатели имат различни роли, отговорности и функции. Докато училищният психолог и учителите са отговорни за прилагането и управлението на дейности и информация, младежите/учениците трябва да се съсредоточат върху активното ангажиране с дейности за кариерно ориентиране, съдържание и материали, а най-важните задачи на родителите/възпитателите са свързани с активното предоставяне на подкрепа и обратна връзка за дейностите за кариерно ориентиране, в които са ангажирани техните деца. Всички тези участници са важни за успеха и значимостта на кариерното ориентиране и трябва да бъдат включени в дейностите за кариерно ориентиране, всеки от тях по свой собствен начин. Тези различни роли се допълват и координираното им изпълнение значително допринася за успеха на прилагането на процеса на кариерно ориентиране, а оттам и за неговите (добри) резултати. Конкретните роли и функции на всеки участник в кариерното ориентиране на G-Guidance са разгледани по-подробно в третата глава на това ръководство, а кариерното ориентиране е подробно представено в четвъртата глава на това ръководство.

Другата второстепенна цел е да се осигури обучение за използването на дигиталната, уеб-базирана (G-Guidance) платформа, според ролята на всеки от участниците в кариерното ориентиране. Нашата дигитална платформа е един от най-иновативните и важни инструменти, които екипът на G-Guidance разработи за подобряване и разширяване на кариерното ориентиране. Има различни причини в подкрепа на това твърдение, а именно:

(а) цялото съдържание, свързано с кариерата, създадено и събрано от екипа/партньорите на проекта, е достъпно в платформата, лесен е

достъпа за младежи/ ученици, независимо дали в или извън училище, както и сесиите за кариерно ориентиране. Всеки материал, от дейности (напр. сесии, задачи и запитвания), до кариерна информация (напр. „Ръководство за професии“) или уеб-базирани ресурси, които са свързани с кариерата (напр. връзки към полезни уебсайтове за кариерни пътища), са непрекъснато достъпни за всеки участник, регистриран в платформата G-guidance, чрез компютър, лаптоп или смартфон. Освен това поради дизайна на дигиталната платформа, тази информация се предоставя на младежи/ ученици, организирани в съответствие с техния специфичен професионален профил, което я прави по-полезна и интересна за тях.

(b) неговата дигитална и игрова ориентация правят характеристиките на кариерното ориентиране по-привлекателни, мотивиращи и полезни за младежи/ ученици. Използвайки предпочитаните от тях средства за събиране на информация, взаимодействие и учене, дигиталната платформа им дава възможност и ги ангажира в тяхното самостоятелно и кариерно изследване и развитие, по този начин с по-големи шансове за предизвикване на положително въздействие в краткосрочен, средносрочен и дългосрочен план. Също така, по своя дизайн, платформата е инструмент, който позволява на експертите по кариерно ориентиране и преподавателите да достигнат до по-широк кръг от младежи, особено тези, които са по-малко ангажирани, по-отсъстващи и изложени на риск от отпадане, понеже използва познанията, която се предлага с мултимедия, геймификация и дигитални инструменти.

(c) позволява на младежи/ ученици, психолог и учители да си взаимодействат директно и лесно по време на дейностите в процеса на кариерно ориентиране, като по този начин помага да се направи кариерното ориентиране по-динамично, интерактивно, активно и мотивиращо. Тази мрежа около кариерното ориентиране насърчава по-високи нива на комуникация относно кариерните пътища, участие, обратна връзка и подкрепа от психолога и учителите относно кариерното развитие на учениците, което в крайна сметка ще

допринесе значително за качеството и успеха на кариерното ориентиране в училищата.

Поради всички тези причини една от второстепенните цели на ръчника за обучение е да предостави информацията, която ще даде на училищния психолог, първо и на второ място на учителите, необходимото разбиране за възможностите и потенциала на дигиталната платформа, за да им помогне да я използват и управляват по най-ефективния начин и да получат възможно най-добрите резултати от използването ѝ относно кариерното ориентиране.

Третата второстепенна цел е да запознае специалистите с всички материали и съдържание, разработени за проекта. Предоставянето на възможност на специалистите да имат задълбочено разбиране не само за материалите сами по себе си, но и за това защо и как са включени в процеса на кариерно ориентиране, това е важно, защото значително ще увеличи способността им да се използват ефективно. Материалите и съдържанието на G-Guidance са градивните елементи, чрез които материализираме изпълнението на програмата. Той включва инструменти (напр. "Метод за кариерно ориентиране", уеб-базирана платформа, "Ръководство за професии"), които от своя страна също включват дейности, информация, която е свързана с кариерата, знания за използването на технологии, технологични решения за образованието, социалните мрежи и игрите, знания за смислени теории за учене, както и обучение и ресурси, разработени и тествани съвместно от специалистите, за които са създадени (напр. учители, психолози).

Обобщавайки, ръководството за обучение се опитва да запознае различните участници според тяхната роля и функции. Специфичните материали и съдържание са за психолози, учители, родители и ученици. Всеки от тях трябва да има достъп и знания за своите материали и съдържание. Той също така улеснява координирането на целия процес на кариерно ориентиране между участниците.

Таблица 1. Общи и специфични цели на „Наръчника за обучение“

Обща цел на „Наръчника за обучение“

- да се генерира правилно и последователно прилагането на процеса на кариерно ориентиране на G-guidance, до голяма степен базиран на използването на материали и съдържание, които са налични в „Наръчника за професионалисти G-guidance“ и нашата дигитална платформа.

Специфични цели на "Наръчника за обучение"

- да осигури инструментите, които са необходими за обучение по методологията/ процеса на кариерно ориентиране, според ролята на всеки участник.
- да осигури обучение за използване на дигиталната, уеб-базирана (G-guidance) платформа, според ролята на всеки участник в кариерното ориентиране.
- да запознае специалистите с всички материали и съдържанието, разработени за проекта.

Кратък преглед на теоретичните основи на кариерното ориентиране G-Guidance



Основни принципи на кариерното ориентиране G-Guidance

G-Guidance предлага иновативна методология за кариерно ориентиране, която училищата, главно чрез своя училищен психолог, могат да използват, за да помогнат на учениците да изградят своята кариера. Нашият метод се фокусира върху използването на предимствата на технологията за подобряване на кариерното ориентиране. Основният инструмент на тази програма е уеб-базираната, геймифицирана, дигитална платформа, която прави кариерното ориентиране по-привлекателно, мотивиращо и ангажиращо учениците на възраст между 13 и 17 години. Платформата е проектирана да бъде дигитален инструмент за училищни психолози, както и за учители и родители/ възпитатели, за насърчаването на саморазвитието на учениците и кариерното развитие и управление. Методологичният подход на тази програма също е предназначен да бъде приобщаващ, като използва интереса и познаването на технологиите и игрите на учениците, за да включи най-немотивираните от тях в изграждане на професионален път.

Психолози, учители и родители, също получават ползи от G-Guidance, ще имат специфично обучение с помощта на тези наръчници, инструменти и ресурси, предоставени от програмата, за да могат активно да подкрепят младежите в техния процес на професионално ориентиране, използвайки платформата, по този начин взимат активно участие в целия процес. Тяхната печалба е фокусирана, както върху предоставянето на допълнителна помощ на учениците в процеса на кариерно ориентиране, така и върху получаването на повече информация за тяхното кариерно развитие и как най-добре да помогнат на подрастващите да постигнат целите си.

Така че училищните психолози и учители могат да използват цялата необходима информация, която е налична на дигиталната платформа и уебсайта на G-Guidance, както и всички материали създадени за проекта (напр. „Наръчника за методология за кариерно ориентиране на G-Guidance“), за да

бъдат подготвени да реализират дванадесетте сесии, които са предвидени в нашата програма, със следните цели:

- Насърчаване на уменията за изграждане на кариера на учениците, като фокусът е върху тяхното самоизследване, размисъл и (само) оценка.
- Позволете на учениците да работят върху пет основни измерения за професионално развитие през целия процес на кариерно ориентиране: (1) самосъзнание, (2) професионален профил, (3) проучване на кариерата, (4) изграждане на проекти и вземане на решения и (5) кариерна зрялост и приспособимост.
- Увеличете кариерния успех и удовлетворението на учениците.
- Насърчавайте учениците да развиват себе си и да възприемат определени поведения, за да изградят собствена професионална кариера (мотивация за изграждане на кариера), като адаптират решенията си за кариера към техния живот, интереси и дейности.
- Създавайте и развивайте дейности, задачи и ресурси, които позволяват на учениците да изградят себе си и своя професионален профил като активно учещи се и създатели на живота си.
- Увеличаване на активното участие и ангажираност на родителите/ възпитатели и семействата като цяло в кариерното ориентиране на учениците.
- Увеличете комуникацията и споделянето на знания, опит и обратна връзка относно дейностите за изграждане на кариера, с цел даване на права на учениците и валидиране на тяхното кариерно ориентиране, избор и пътища.

Екипът на проекта G-Guidance създаде четири различни допълващи се методологични инструменти, за да помогнат на професионалистите да постигнат тези цели, а именно „Наръчник за професии на G-Guidance“, „Наръчник за методология за кариерно ориентиране G-Guidance“, дигитална, уеб-

базирана и игрова платформа G-Guidance и „Ръководство за обучение на потребителя“. Всички тези инструменти трябва да се използват за подготовката на специалистите за използване на програмата за кариерно ориентиране.

Следващият раздел от това ръководство представя обобщение на по-важните теоретични концепции и методологични процеси и как те са били материализирани в програмата за кариерно ориентиране, а именно във формата на дейности за проучване на кариерата. Тези понятия и процеси представляват рамката на програмата за кариерно ориентиране и бяха внимателно подбрани, синтезирани и комбинирани от най-добре приетите и утвърдени модели за кариерно развитие и образование, за да се създаде ефективна програма за кариерно ориентиране. За по-подробна информация относно теоретичните и методологични модели в основата на кариерно ориентиране на G-Guidance, погледнете моля, „Наръчника за методологично ръководство за кариерно ориентиране на G-Guidance“.

Теоретични основи: от понятия към действия

Теоретичните основи на G-Guidance включват три основни модела, които са комбинирани от цялостна гледна точка:

Теорията на развитието на екологичните системи на Бронфенбренер (Bronfenbrenner, 2005). Тази теоретична рамка помага да се изучава контекста на кариерното ориентиране по отношение на въздействието, което контекстните фактори (напр. семейство) са имали, имат или ще имат върху профила, интересите и изборите на индивида. Изглежда, че е важно да се обърне внимание на контекста на кариерното ориентиране в рамките на различни системи или контекст (напр. култура, семейство, квартал), които влияят на профила, интересите и изборите на лицето. От този подход професионалното развитие е продукт на множество нива на влияние, които се характеризират с междуличностна и мултикомуникативна, мултиинтерактивна и много контекстна система. Този екологичен модел се отразява върху професионалното развитие със следните принципи: (а) колкото повече обувате, толкова по-добре; (б) колкото повече си взаимодействате, толкова по-добре; (в) с колкото повече житейски контекста взаимодействате, толкова по-добре; (г) колкото по-качествени са отношенията ви с другите, толкова по-добре; (д) нашето (професионално) развитие е продукт на много различни нива на влияние, тъй като всеки човек и последиците довели до това решение са от значение.

Теорията на Холанд за избора на кариера – модел RIASEC (Holland, 1996). Този модел предоставя добре позната, приета и широко използвана рамка за създаване на предварителен професионален профил на учениците, от който започва да се създава съвместно кариерния проект или път между психолог и ученик. Личностният профил (напр. черти, умения, ценности), влияе върху избора на професия. Удовлетворението от работата и стабилността ще зависят от степента на съответствие между личния и професионалния профил. Въз основа

на предпоставката, че личностните фактори са в основата на избора на кариера, теорията на Холанд предлага хората да проектират себе си, както и възгледите си за света върху курсовете, кариерите, работните места и т.н., и да вземат решения за кариера, които да задоволят техните лични предпочитани ориентации. Хората търсят среда, която им позволява да използват своите нагласи и ценности и да приемат приятни условия и роли.

Като се има предвид моделът за професионален избор на Холанд, G-Guidance е проектирал шест основни професионални профила: Производител (свързан с „Реалистичния тип“ на Холингсхед, R), Изследовател (свързан с „Разследващия тип“ на Холингсхед, I), Създател (свързан с „Артистичния тип“ на Холингсхед, A), Помощник (свързан със „Социалния тип“ на Холингсхед, S), Лидер (свързан с „Предприемчивият тип“ на Холингсхед, E) и Организатор (свързан с „Конвенционалния тип“ на Холингсхед, C). Тези шест професионални области са началото на процеса на кариерно ориентиране на G-guidance, от който учениците започват своята мисия за придобиване на знания и умения, които ще им позволят да изградят своя кариерен път или проект, като изпълняват дейности, предложени от платформата и училищния психолог. Въпросникът за G-Guidance има за цел да получи достъп до най-високите професионални области на учениците и това е първата дейност на платформата, която учениците ще имат. Описание с повече подробности за различните професионални профили е включено в Приложение 1. Те също са обхванати с повече информация и подробности в „Наръчника за методология на кариерното ориентиране“.

Теорията за дизайн на живота на Савикъс (Savickas et al., 2009). Предлага подход за кариерно ориентиране, базиран на саморазвитие и проектиране на кариерен път, който да отговаря на нечий профил, идеален за подготовка на учениците да се справят със съвременните кариерни бариери. Тя се основава на саморазвитие и изграждане на собствена професионална кариера, която най-добре отговаря на неговия профил, на трудностите и предизвикателствата на контекста. Според този подход: (а) най-ефективният начин да се помогне

на учениците да изградят своята кариера, от предучилищна възраст до университета и след това, е да се насърчи осъзнаването и използването на процеси и инструменти, които ще им позволят да правят избори, които изразяват техните самооценки и по този начин изграждат смислени кариерни пътища; (б) наборът от умения и знания (за кариерите и себе си), които учениците могат да придобият чрез кариерно адаптиране, което ще им позволи да изградят кариерата си, като винаги се приспособяват към житейските събития, обстоятелствата довели до бариерите и саморазвитието, напред с другите променливи.

Основните цели на Дизайна на живота са:

1. Адаптивността, по този начин помага на учениците да разберат своите способности да предвиждат промените и собственото си бъдеще в променящия се контекст. Освен това им помогнете да намерят начини да постигнат очакванията си чрез участието си в различни дейности. Трябва да се развият различни способности, за да се постигне тази адаптивност: загриженост – насърчаване на оптимизма, контрол – саморегулиране, за да се адаптира към промените в контекста, любопитство – относно моите умения, къде да ги приложим и как мога да стигна до там, увереност – да се науча как да се справям с бариерите чрез стратегии, ангажираност – изграден житейски проект, а НЕ конкретна работа.

2. Развиване на собствения глас на учениците. Помагане на учениците да определят своята професионална идентичност със собствените си думи или, с други думи, помогнете им да изразят как виждат себе си, другите хора, контекста на живота си и ролите, които играят в тях (напр. ученик, спортист, приятел и т.н). След като учениците идентифицират своите роли, те могат да помислят коя е по-важна за тях. Могат да бъдат насърчавани различни адаптивни поведения и действия, за да се развие собствения глас като активност (напр. мотивиране на учениците да участват в разнообразни дейности, тъй като хората започват да научават кои способности и интереси предпочитат да упражняват, да взаимодействат с хора, да получават обратна връзка и следователно да опознаят себе си по-добре) и преднамереност

(напр. предвиждане какво ще се случи в бъдеще, в кариерата на ученика, въз основа на това какво е било тяхното професионално минало и бъдеще). Тези действия ще позволят на учениците да предвидят кои ще бъдат най-големите им предизвикателства в кариерата и да планират съответно.

Таблица 2 по-долу показва практическите последици от екологичния модел, модела на Холанд и подхода за дизайн на живота на Савикъс за планиране, развитие и прилагане на кариерно ориентиране. Теоретичните принципи, включително практически действия, са преведени в сесии за кариерно ориентиране и дейности в програмата G-Guidance. Това означава, че цялата организация на сесиите и всички дейности, създадени за програмата за кариерно ориентиране на G-Guidance, бяха определени и базирани на най-важните концепции и добри практики, включени във всеки от теоретичните модели, които бяха избрани да бъдат основа на нашата работа

Таблица 2. От теоретичните основи към практиката на кариерното ориентиране

Екологичният модел на Бронфенбренер	Моделът на Холанд	Дизайна на живота на Савикъс
<p>Екологичният модел на Бронфенбренер</p> <p>Събиране на екологично значима информация от ученици, семейна среда, социална среда (напр. идентифициране на стремежа, професионална история, интереси).</p> <p>Включване на участието на родители, връстници и други подходящи фигури за повишаване на мотивацията на учениците в кариерното ориентиране, доколкото е възможно (чрез нашата платформа или чрез частни акаунти в социалните медии на училищата).</p> <p>Насърчаване на дейности, които карат учениците да изследват различни контексти (напр. музеи, университети, спортни клубове, измежду другото).</p> <p>Насърчаване на взаимодействие с професионално подходящи хора (напр. модел за подражание).</p> <p>Внимание към макросистемните променливи, като професионални стереотипи и културни или социални предразсъдъци, икономически и професионални реалности.</p> <p>Насърчаване на мотивация (за кариерно ориентиране) чрез улесняване на подкрепящо отношение от ключови елементи от житейския контекст на учениците (напр. родители).</p>	<p>Професионалните профили на Холанд вдъхновяват съдържанието и структурата на програмата.</p> <p>Професионалните области на Холанд са началото на процеса на кариерно ориентиране на G-Guidance.</p> <p>Учениците идентифицират предпочитаните от тях професионални области, създадени въз основа на теорията на Холанд (Производител, Изследовател, Създател, Помощник, Лидер, Организатор).</p> <p>Програмата и дейностите са организирани по различни професии и професионални профили.</p> <p>Програмата предлага да се изследват уменията, чертите, собствените интереси (самопознанието) във връзка с професионалните профили.</p>	<p>Програмата организира дейности в 5 фази за проектиране на кариерен профил, проучване на кариерата, изграждане на проекти и вземане на решения, пълно кариерно развитие и адаптивност.</p> <p>Фокусиране върху лични проекти, а не работа.</p> <p>Насърчаване на междуличностно взаимодействие и комуникация за изграждане на мисли и идеи на младежите (напр. групови дискусии, дебати).</p> <p>Насърчаване на дейности, насочени към самосъзнанието и саморазвитието.</p> <p>Създаване на среда на безопасност, комфорт и уважение в сесиите за кариерно консултиране.</p> <p>Насърчаване на дейности, които ще позволят на учениците да планират собственото си бъдеще.</p> <p>Мотивиране на учениците да извършват дейности за проучване на кариера извън контекста на училището.</p> <p>Обсъждане на извънкласните дейности с учениците, мотивирането им да участват в някои от тях, както и обвързването им с кариерните пътища.</p> <p>Създаване на динамични изследователски задачи, предназначени за учениците, за да открият къде личностните характеристики (или професионалният профил) се вписват най-добре.</p>

Методологични основи: метод и инструменти



Институционални и организационни условия за успешна реализация

От самото начало е важно да имате високо ниво на **подкрепа и ангажираност** от цялата училищна/образователна общност. От управленческия екип на училището до училищните психолози/консултанти, отговарящи за кариерното ориентиране, без да забравяме учителите, от първостепенно значение е всеки образователен служител да е наясно, ангажиран и мотивиран да улеснява и/или да участва в дейности за кариерно ориентиране. За тази цел образователната организация трябва да се опита да информира и да помогне за изясняване и преодоляване на всякакви бариери, съмнения или трудности, които всеки образователен служител може да има преди прилагането на програмата за кариерно ориентиране, както и да ги мотивира да участват активно в кариерното ориентиране. Това означава обяснение на уместността и целите на програмата, избраната методология и инструменти, различните роли, които трябва да играе всеки служител, както може да се очаква от изпълнението на програмата (и от всеки служител) и какви са (напр. време) разходи за участие в програмата и какви условия и ресурси образователната организация е готова да предостави на участниците, за да могат те да участват по напълно ангажиран начин. Едновременно с това образователната организация трябва да търси същото ниво на участие и ангажираност от семействата и учениците, като предоставя същото ниво на информация, мотивация и условия/ресурси, за да увеличи вероятността от високи нива на участие в програмата за кариерно ориентиране. Поддържането на ясна, тясна и непрекъсната комуникация между всички участници е важна част от насочването на програмата за кариерно ориентиране към успеха. Високите нива на ангажираност ще означават по-малко съпротивление от страна на участниците, по-малко бариери за преодоляване по време на изпълнението и по-малка вероятност от отпадане на участниците поради разочарование или неудовлетворени очаквания.

Друго задължително условие за увеличаване на вероятността за успешно прилагане

на иновативните методи, предложени от програмата за кариерно ориентиране G-Guidance, е положителният организационна атмосфера. Това означава насърчаване на **здравословна училищна атмосфера**, където учениците могат да изследват и изграждат своите кариерни пътища, като правят последователни професионални избори, осигурени с лична свобода, уважение и безопасност. Това означава, че всички практики трябва да **отговарят на етичните стандарти и добри практики**, което ще позволи на учениците да работят, чувстввайки се сигурни, уважавани и подкрепяни. Освен това е необходимо да се гарантира **защитата на личните данни на учениците** и да се получи **информирано съгласие от семействата/ юристите**, ако е подходящо, а именно защото учениците ще бъдат помолени да попълнят няколко въпросника по време на програмата, които заедно с информацията за техните дейности, които са съхранявани на платформата, представляват чувствителна и лична информация. Информацията, събрана чрез въпросниците и дейностите на платформата, ще бъде използвана за изграждане на (лични) професионални профили на учениците от училищния психолог и за предоставяне на подходяща обратна връзка на тях и техните семейства относно техните кариерни пътища и решения. По този въпрос е важно да се отбележи, че програмата за кариерно ориентиране G-Guidance е настроена да се управлява/координира от училищния психолог/ консултант, като единственото лице с достъп до личната информация на учениците, точно защото тези специалисти имат професионални заповеди/ организации, които контролират добрите практики и контролират прилагането им от всички регистрирани професионалисти. Освен че са единствените професионалисти в училищен/образователен контекст, технически обучени и квалифицирани да изпълняват и наблюдават програми за кариерно ориентиране. Като гарантираме, че училищният психолог/ консултант е главният координатор/ мениджър на програмата за кариерно ориентиране, ние гарантираме, че целият процес ще бъде адекватно приложен при спазване на етичните правила.

Това, което се отнася до организационния капацитет, важно е да има минимален брой

налични **човешки ресурси**, които участват в изпълнението на програмата за кариерно ориентиране. Първият сред тях, както беше отбелязано по-горе, е училищният психолог/консултант, заедно с **екип от учители** (наричани също като преподаватели в програмата за кариерно ориентиране G-Guidance). След като прочетете внимателно „Наръчника за методология на кариерно ориентиране“, ще бъде важно да прецените дали училищният психолог и учителите изискват минимално предварително обучение по професионално или кариерно ориентиране, преди да започнете прилагането. Важно е обаче да се подчертае, че училищният психолог и учителите ще имат различни, но допълващи се роли при прилагането на кариерно ориентиране, поради тяхното научно и техническо обучение и квалификации. **Препоръчваме всеки клас/ група от ученици да има поне двама учители, които да работят заедно с училищния психолог при осъществяването** на кариерното ориентиране. Това ще подобри динамиката на работа и ритъма на сесиите, понеже ще бъде по-лесно да се подкрепят учениците при всяка бариера или трудности, с които могат да се сблъскат, докато изпълняват дейностите по кариерно ориентиране. Също така, участието на учители (обучители) в кариерното ориентиране ще потвърди неговата уместност и важност за учениците, тъй като учителите са модели за подражание и важни значими фигури за тях, както резултатите и напредъка, постигнати в цялата програма.

Естествено и следвайки екологичния характер на програмата, ще бъде необходимо също така да се насърчи и осигури тясно **сътрудничество със семействата**, защото те са важна част от превръщането на кариерното ориентиране в по-значимо и полезно за учениците. Така че те трябва да бъдат информирани преди началото на прилагането на кариерното ориентиране, не само за да се осигури обратна връзка и да се получи тяхното информирано съгласие, но и за да се насърчи активното им участие, като се обясни как могат да участват и с каква цел. Препоръчваме да насрочите въвеждаща сесия преди внедряването и след това да продължите да се ангажирате и

да общувате с родителите/ възпитатели, като използвате дигитални, уеб-базирани ресурси, които родителите използват, а именно WhatsApp, Instagram или Facebook, за насърчаване на тяхното активно участие в кариерното ориентиране на учениците без големи усилия или трудности.

Второ, трябва да се гарантира минимум **материални ресурси и инфраструктура**. Първо училищата, които искат да внедрят програма за кариерно ориентиране G-Guidance, трябва да имат локален сървър, който да е хоства дигиталната платформа G-Guidance, както и класифициран техник (или учител), който да инсталира платформата и да се справя с всеки технически проблем или трудност, което може да се случи с платформата. Също така важен е изборът на класната стая, където ще се използва геймифицираната платформа на програмата G-Guidance. Тази класна стая може да бъде компютърна зала или просто обикновена класна стая, където всеки ученик може да има достъп до компютър или таблет с интернет връзка. Също така е възможно учениците да използват своите смартфони, за да извършват определени дейности за кариерно ориентиране, включващи платформата G-Guidance, въпреки че някои функции на платформата може да не работят толкова добре на мобилните устройства поради причини за техническо развитие.

На трето място, за да се гарантира осъществимостта на изпълнението, е необходимо училищният психолог и училищният управителски екип да проучат **изричното интегриране на програмата в учебен план** (учебна програма и годишно разписание) на училището, като се осигури необходимата времева линия. За тази цел е удобно и преценката дали е необходима някаква адаптация на програмата за нейното успешно прилагане според особеностите на всяка образователна институция и съответно с всеки национален или местен академичен календар. И накрая, за да бъдем предпазливи и със **стратегически решения за това коя група ученици ще участва в програмата** по време на първото изпълнение, както и кое време от учебната година трябва да бъде най-подходящо

да започне. Когато за първи път се прилага нова програма за интервенция в училище, както в случая с програмата G-Guidance, е препоръчително това да се прави в условия, които са възможно най-контролирани и управляеми, за да се гарантира успех и разбиране на силните страни и слабостите на опита преди разширеното внедряването към всички потенциални класни стаи. По избор е препоръчително да **планирате някои извънучилищни екскурзии** (в допълнение към програмата G-Guidance) до различни работни среди, където учениците могат да наблюдават и интервюират различни професионалисти с различни обществени положения и образование.

b. Да обсъдят техния отговор на всеки въпрос във фаза 1 и 2, преди да започнат процеса на прилагане на програмата G-Guidance в тяхното училище.

c. По-късно, по време на изпълнението, да направят същото с контролния лист от фаза 3, заедно с преподавателите.

d. И накрая, след пълното включване, на всички участници, заедно с някои представители на ученици и семейства, трябва да обсъдят отговорите на въпросите от фаза 4 и да вземат решение за следващите приложения на програмата G-Guidance.

Качество на изпълнение

След като се гарантира, че минималните изисквания, описани по-горе, са изпълнени, е уместно да се обмисли, по колегиален начин, до каква степен може да се гарантира качествено изпълнение. За тази цел в таблица 3 до 6 са представени поредица от препоръчителни контролни списъци от 15 критични стъпки, подходящи за изпълнението на програмата G-Guidance, заедно с важни въпроси, на които трябва да се отговори на всяка стъпка съгласно „Структурата за изпълнение на качеството“. Тези таблици са адаптирани от Майерс и други (2012)^[1]. Тези 15 критични стъпки са организирани в четири основни фази на изпълнение:

1. Първоначални съображения относно настройката на хоста (нашето училище) (ФАЗА 1)

2. Създаване на структура за внедряване (ФАЗА 2)

3. Текуща структура след започнато внедряване (ФАЗА 3)

4. Подобряване на бъдещото приложение (ФАЗА 4)

Училищният психолог/ консултант, заедно и в сътрудничество с управленския екип, трябва:

a. Да прочетат пълните контролни списъци (от фаза 1 до фаза 4)

Таблица 3. Списък за изпълнение за фаза 1: Първоначални съображения относно настройката на хоста.

ФАЗА 1: ПЪРВОНАЧАЛНИ СЪОБРАЖЕНИЯ ОТНОСНО НАСТРОЙКИТЕ НА ХОСТА	Има ясен консенсусен отговор		Основни бележки
Стъпка 1. Оценка на нуждите и ресурсите:			
1. Защо правим това?	Да	Не	----
2. Какви проблеми или условия ще адресира програмата G-Guidance?	Да	Не	----
3. Коя част(и) от организацията и кой в организацията ще се възползва от усилията за подобряване?	Да	Не	----
Стъпка 2. Превеждане на оценка за годност:			
4. Програмата G-Guidance отговаря ли на настройката?	Да	Не	----
5. Колко добре програмата G-Guidance отговаря на:			
а. Идентифицирани нужди на организацията/ общността?	Да	Не	
б. Мисията, приоритетите, ценностите и стратегията за растеж на организацията?	Да	Не	----
с. Културни предпочитания на групи/ потребители, които участват в дейности/ услуги, предоставяни от организацията/ общността?	Да	Не	
Стъпка 3. Провеждане на оценка на капацитета/ готовността:			
6. Готови ли сме за това?	Да	Не	----
7. До каква степен организацията/ общността има волята и средствата (т.е. адекватни ресурси, умения и мотивация) за прилагане на програмата G-Guidance?	Да	Не	----
8. Готова ли е организацията/ общността за промяна?	Да	Не	----
Стъпка 4. Възможност за адаптация:			
9. Трябва ли програмата G-Guidance да бъде променена по някакъв начин, за да отговаря на настройката на хоста и целевата група?	Да	Не	----
10. Каква обратна връзка може да предложи приемащият персонал относно това как програмата G-Guidance трябва да бъде променена, за да стане успешна в новата среда и за целевата група?	Да	Не	----
11. Как промените в иновацията ще бъдат документирани и наблюдавани по време на внедряването?	Да	Не	----
Стъпка 5. Получаване на изрична подкрепа от критични заинтересовани страни и насърчаване на благоприятна общност/ организационна атмосфера:			
12. Имате ли истинска и конкретна подкрепа за тази иновация от:			
а. Лидерство с власт за вземане на решения в организацията/ общността?			
б. От персонала на първа линия, който ще предостави програмата G-Guidance?	Да	Не	----
с. Местната общност (ако е приложимо)?			
13. Ефективно ли сме се справили с важните описания, въпроси или съпротива срещу програмата G-Guidance?	Да	Не	----
14. Какви възможни пречки трябва да бъдат намалени или премахнати преди изпълнението?	Да	Не	----
15. Има ли едно или повече лица, които могат да вдъхновяват и водят другите да използват програмата G-Guidance и свързаните с нея практики?	Да	Не	----
16. Как може организацията/ общността да подпомогне лидера в усилието да насърчи и поддържа готовността за промяна?	Да	Не	----
Стъпка 6. Изграждане на общ/ организационен обем:			
17. Каква инфраструктура, умение и мотивация на организацията/ общността се нуждае от подобрене, за да се гарантира, че програмата G-Guidance ще бъде използвана качествено?	Да	Не	----

Таблица 4. Списък за изпълнение за фаза 2: Създаване на структура за изпълнение .

ФАЗА 2: СЪЗДАВАНЕ НА СТРУКТУРА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ	Има ясен консенсусен отговор		Основни бележки
Стъпка 9: Създаване на екипи за изпълнение			
23. Кой ще носи организационната отговорност за изпълнението?	Да	Не	----
24. Можем ли да разработим екип за подкрепа, състоящ се от квалифицирани специалисти, които да работят с хората на първа линия, предоставящи програмата G-Guidance?	Да	Не	----
25. Можем ли да уточним ролите, процесите и отговорностите на всеки един от членовете на екипа?	Да	Не	----
Стъпка 10. Разработване на план за изпълнение:			
26. Можем ли да създадем ясен план, който включва конкретни задачи и срокове за подобряване на отчетността по време на изпълнението?	Да	Не	----
27. Какви са предизвикателствата пред ефективното прилагане, които можем да предвидим и да се справим проактивно?	Да	Не	----
Стъпка 11. Разработване на план за оценка:			
28. Има ли план за систематична оценка преди и след интервенцията?	Да	Не	----
29. Има ли направен подбор на инструменти за събиране на данни за оценка на всяка от сесиите и цялостния процес на изпълнение?	Да	Не	----

Таблица 5. Списък за изпълнение за фаза 3: Текуща структура след като започне изпълнението.

ФАЗА 3: ТЕКУЩА СТРУКТУРА СЛЕД КАТО ЗАПОЧНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО	Има ясен консенсусен отговор		Основни бележки
Стъпка 12. Техническа помощ/коучинг/супервизия:			
30. Можем ли да предоставим необходимата техническа помощ, за да помогнем на организацията/общността и практиците да се справят с неизбежните практически проблеми, които ще се появят след програмата за G-Guidance?	Да	Не	----
Стъпка 13. Оценка на процеса			
31. Имаме ли план за оценка на силните и слабите страни при изпълнението на програмата G-Guidance, докато тя се развива във времето?	Да	Не	----
Стъпка 14. Подкрепящ механизъм за обратна връзка:			
32. Има ли ефективен процес, чрез който ключовите констатации от данните за процеса, свързани с изпълнението, се съобщават, обсъждат и се предприемат действия?	Да	Не	----
33. Как ще се споделят обработените данни за изпълнение с всички участници в програмата G-Guidance (напр. заинтересовани страни, администратори, подкрепящ персонал и практиците на първа линия)?	Да	Не	----

Таблица 6. Списък за изпълнение за фаза 4:Подобряване на бъдещите приложения

ФАЗА 4: Подобряване на бъдещите приложения	Има ясен консенсусен отговор		Основни бележки
Стъпка 15: Учене от опита			
34. Какви уроци са научени от прилагането на това нововъведение, което можем да споделим с други, които имат интерес от използването му?	Да	Не	----
35. Колко устойчиво е изпълнението на програмата G-Guidance за следващите години?	Да	Не	----

[1] Meyers, D. C., Durlak, J. A., & Wandersman, A. (2012). The quality implementation framework: a synthesis of critical steps in the implementation process. American journal of community psychology, 50(3), 462-480.

Процесът на кариерно ориентиране

Процесът на кариерно ориентиране е описан като пътуване, по време на което учениците ще преминат през пет спирки (вж. Фигура 1) с подкрепата на психолога, връстниците, учителите и семейството. Те са следните: (1) самосъзнание/знание, (2) професионален профил, (3) проучване и изследване на кариерата, (4) изграждане на проекти и вземане на решение, (5) Кариерна зрялост и адаптивност. Платформата G-Guidance ще предостави пътната карта за това пътуване, като зададе дейностите и задачите и предостави необходимите ресурси, чрез които учениците могат да придобият знанията и уменията за постигане на крайната цел. Пълно описание на всяка спирка от това пътуване е включено в Ръководството за методология на кариерното ориентиране.

По време на този процес се препоръчват някои мерки за психологическа оценка в подкрепа на

Методически инструменти

G-Guidance разполага с **четири основни методологични инструмента** за подпомагане на участниците чрез прилагането на своята програма за кариерно ориентиране (Таблица 7):

1) Ръководство на професиите. Това ръководство е мултимедийно, с информация за професиите, от които учениците до по-голяма степен се интересуват, като например за основните характеристики, предимствата и недостатъците, необходими курсове и обучения и друга полезна информация. Тази информация е организирана в мултимедиен формат, за да стане по-привлекателна и интересна, което означава, че всяка професия в ръководството има видео интервю, достъпно чрез QR код. Интервюто е с професионалист, който говори за своя професионален опит и разказва повече за професията. Това ръководство е достъпно на уебсайта на G-guidance <https://g-guidance.eu/>, както



нашия подход към кариерното ориентиране, които да помагат за събирането на важна информация, която да насочва психолозите в работата им, да подпомага учениците да придобият осъзнатост и самопознание по време на своето пътуване и да оценят ефикасността на кариерното ориентиране по отношение на кариерната адаптивност на студентите, уменията им за вземане на решения и уменията им за изграждане на кариера. Моделът и мерките за оценка на методологията за кариерно ориентиране са обхванати и описани в Ръководството за методология за кариерно ориентиране (вж. Фигура 2).

и в дигиталната платформа на G-Guidance, а всички интервюта се съхраняват в нашия канал в YouTube и са достъпни за всеки, който се интересува да ги гледа:

<https://www.youtube.com/channel/UCJeM7AHsHt-Q9ZX7LevUVKMQ>

2) Дигитална уеб базирана платформа. Платформата съдържа най-подходящата информация от ръководството на професиите, както и голямо разнообразие от игрови дейности, които да изследват и да играят. Платформата и цялата информация в нея са достъпни за ученици, психолози и учители. Платформата също така позволява на психолозите

да събират полезна информация от учениците за техния професионален профил и да я използват, за да им помогнат да направят своя кариерен избор, да вземат решение и за изградят своя кариерен път. Платформата се опитва да служи едновременно като център за кариерна информация и ресурси, както и като инструмент за обучители (а именно психолози и учители), с които да участват и да си сътрудничат в кариерното ориентиране на младежите. Втората част на това ръководство предоставя подробна информация за използването на платформата.

3) Наръчник по методологията на кариерното ориентиране. За да се увеличи максимално потенциалът на цялата професионална информация и платформата, е разработен холистичен, интегриран и технологично поддържан метод за кариерно ориентиране. Този метод се основава на най-утвърдените и добре приети модели на кариерно ориентиране от психолози и изследователи. Ориентацията му към геймификация (учене чрез игра) ще направи професионалното ориентиране по-привлекателно, за да достигне до по-широк кръг от деца, особено до тези, които са по-малко ангажирани, по-отсъстващи и изложени на риск от отпадане от училище. Теоретичните и методологични основи на този метод описахме по-рано. Методът за кариерно ориентиране и платформата са проектирани като инструмент, който да се използва главно от училищни

психолози за подобряване и допълване на тяхната работа по кариерно ориентиране. Това ръководство е достъпно и на уебсайта на G-guidance <https://g-guidance.eu/>

4) Ръководство за обучение на потребителите. Това ръководство се опитва да бъде от голяма полза, за да гарантира правилното и последователно прилагане на процеса на кариерно ориентиране (което включва използването на платформата във втората му част) по време на целия процес, понеже съдържа подробно описание на това как да се обучават психолози, учители, родители/хора, полагащи грижа и ученици, в съответствие с ролята на всеки участник в процеса на кариерно ориентиране. Това ръководство е достъпно на уебсайта на G-guidance <https://g-guidance.eu/>

Фигура. 2. Модел за оценка на методологията за кариерно ориентиране



Таблица 7. Описание, цели и процедура за инструментите на програмата G-Guidance

ПРОФЕСИОНАЛНО РЪКОВОДСТВО		
Какво можем да намерим в този инструмент? (Описание)	За какво можем да използваме инструмента? (Цели/Предназначение)	Как можем да използваме инструмента? (Метод/Процедура)
<p>-Информация за основните характеристики на професиите, какво е необходимо да я реализирате (степен на обучение и квалификация) и какво да очаквате, когато планирате кариера.</p> <p>-Информация се предоставя в различни формати, като например с видео интервюта и снимки с професионалисти в техния контекст, звукови проби, свързани с различни професии, основни дейности, включени в ежедневието практика, тяхната работна среда, натоварване и обичайната им програма, средната работна заплата, както и характеристики, които харесват и не харесват в своята професия.</p>	<p>-За мултимедийна база данни с професионална и кариерна информация, както и основните характеристики на професиите</p> <p>- За показване и използване на игрови дейности на платформата G-Guidance.</p> <p>- За отправна точка за професионално и кариерно проучване на младежи, която да се използва като първоначална референция, от която може да се търси и изгражда кариерният път.</p>	<p>- Като общ общ ресурс за всеки, който се интересува от информация, свързана с кариерата</p> <p>-За свързване на информация с мултимедийен материал, наличен на платформата G-Guidance</p> <p>-Да мотивира учениците да търсят по-подробно информация, която може напълно да отговори на техните нужди, любопитство и очаквания</p> <p>--За добавяне на нова информация във всички области, представени в ръководството, включително възможност за качване на снимки, видеоклипове, текст и др.</p>
ДИГИТАЛНА УЕБ БАЗИРАНА ПЛАТФОРМА		
Какво можем да намерим в този инструмент? (Описание)	За какво можем да използваме инструмента? (Цели/Предназначение)	Как можем да използваме инструмента? (Метод/Процедура)
<p>-Подходяща информация от ръководството на професиите и професионалния профил на учениците</p> <p>-Разнообразие от геймифицирани дейности и материали.</p> <p>-Дейности, свързани с това, което трябва да се приложи и в сесиите за кариерно ориентиране.</p> <p>-Информация за участие, напредък и резултати от кариерния път на студентите.</p>	<p>- Като кариерен информационен и ресурсен център</p> <p>- Като инструмент за учители и психолози да участват и да си сътрудничат в кариерното ориентиране на младежите.</p> <p>- Позволява на психолозите да събират полезна информация от учениците и учителите за професионалния профил на всеки ученик</p> <p>- Да помогне на студентите да направят своя кариерен избор, да вземат решение и за изградят своя кариерен път.</p>	<p>-Да работи с учениците, да изследва и играе, използвайки информацията от ръководството на професиите</p> <p>-Да изпълнява всички дейности по Кариерната програма</p> <p>-Да получава информация и да проверява напредъка и участието на учениците.</p> <p>-Да дават обратна връзка на учениците за техния напредък.</p>
НАРЪЧНИК ПО МЕТОДОЛОГИЯ НА КАРИЕРНОТО ОРИЕНТИРАНЕ		
Какво можем да намерим в този инструмент? (Описание)	За какво можем да използваме инструмента? (Цели/Предназначение)	Как можем да използваме инструмента? (Метод/Процедура)
<p>- Базови теоретични модели на нашата методология</p> <p>- Планирането, организацията, модулите и дейностите на кариерното ориентиране</p> <p>- Използването на платформата G-Guidance</p> <p>- Свързване между структурата на процеса и последователността от фази, които трябва да се следват при интервенция и оценка, тоест пътят, който учениците преминават през целия процес на кариерно ориентиране</p> <p>- Техники за кариерно ориентиране, с технологичен привкус</p> <p>- Препоръчителни мерки за психологическа оценка в подкрепа на нашия подход към кариерното ориентиране и за оценка на ефикасността на кариерното ориентиране.</p> <p>- Методически насоки и предложения за училищните психолози за работа с инструментариума, разработен от платформата G-Guidance.</p>	<p>- Да се създаде рамка за подпомагане на интегрирането на технологиите към кариерното ориентиране по последователен и полезен начин.</p> <p>- Да предостави на училищните психолози актуализирани и полезни инструменти за извършване, подобряване и допълване на кариерното ориентиране с настоящите ученици</p>	<p>- Като холистичен, интегриран и технологично подкрепен метод</p> <p>-Да познава теоретичните и методологични основи на програмата</p> <p>- Да познава процеса на кариерно ориентиране</p> <p>-Да получи техники за кариерно ориентиране и мерки за подпомагане на процеса на кариерно ориентиране</p>

Какво можем да намерим в този инструмент? (Описание)	За какво можем да използваме инструмента? (Цели/Предназначение)	Как можем да използваме инструмента? (Метод/Процедура)
<p>Подробно описание на това как да се обучават психолози, учители, родители/възпитатели и ученици, в съответствие с ролята на всеки участник в процеса на кариерно ориентиране.</p> <p>- Описание на програмата G-guidance сесия по сесия.</p> <p>-Описание на платформата, включително особености, функции, инструменти, дейности, наред с други подробности.</p>	<p>- Да гарантира правилното и последователно осъществяване на процеса на кариерно ориентиране и използването на платформата.</p>	<p>- Получаване на информация и обучение относно структурата на сесиите, а именно техните цели, процедури, дейности и ресурси</p> <p>- Получаване на информация и обучение за платформата и как да я използвате.</p>

Роли и функции

Участие в програмата ще вземат практики, вземащи участие в живота на училищната общност (психолози, учители, младежи, родители и т.н.). Всички те и особено учениците трябва да бъдат избрани от приобщаваща гледна точка и следвайки етичните стандарти за липса на дискриминация и информирано съгласие. В този раздел всеки участник в процеса на кариерно ориентиране ще бъде ясно дефиниран с цел създаване на положителна обстановка, изградена върху доверие, добра комуникация, сътрудничество и съпричастност между всички участващи лица, което вярваме, че ще насърчи по-високи нива на ангажираност в дейности за кариерно ориентиране, както и ефект на приемственост между дейностите по кариерно ориентиране, семейния и общностния контекст. Освен това, това ръководство за обучение и дефинирането на ролите и функциите (особено за училищните психолози) трябва да следва едни и същи насоки за обучение във всички училища, което от своя страна се очаква да повлияе положително върху последователността на прилагането и оценката на програмата в общностите и държави.

Роля и функции на психолозите

За предпочитане е училищният психолог да отговаря за програмата, следвайки причините, обяснени по-горе в този наръчник, а именно да се гарантира етичното управление на личната информация. Ако училището, в което ще се прилага програмата за кариерно ориентиране, няма психолог, той трябва да бъде назначен специално за програмата в съответствие с един или повече от следните критерии: а) обучение по училищна и образователна психология; (б) трудов стаж в училище/образователна среда; в) обучение и/или опит в областта на професионалната психология и кариерното ориентиране; (г) задълбочени познания и минимални умения с обучение, базирано на изработване на проекти и смислени теории за учене; д) усъвършенствани познания и компетентно използване на технологии, технологични решения за образование, социални мрежи и игри или оценка на въздействието на технологиите върху образованието.

Методът за кариерно ориентиране и платформата са проектирани като инструмент, който да се използва главно от училищни психолози за подобряване и допълване на тяхната работа по кариерно ориентиране и не трябва да се разглеждат като заместител на тази работа. Важно е да се отбележи, че платформата ще бъде по-ефективна и полезна, ако се използва, координира и контролира от сертифициран

или специално обучен психолог по метода G-Guidance. От своя страна училищните психолози ще допринесат за развитието на информацията/обучението на учители, родители/човека, полагащ грижи и ученици. Като се имат предвид предишните точки, психолозите, които участват в програмата за кариерно ориентиране на G-Guidance, имат следните функции и цели:

1. Координират и работят с училищната администрация и техническия персонал, за да гарантират, че са налице всички необходими организационни и технически условия за започване на изпълнението на процеса.

2. Използват, управляват и наблюдават правилното и по-ефективно използване на цифровата платформа G-Guidance.

3. Създават, контролират и управляват социалните медийни канали на програмата с тясното сътрудничество на учителите, участващи в изпълнението.

4. Придобиват задълбочени познания за всички материали и съдържание, разработени за проекта, с цел координиране на всички дейности и процеси за кариерно ориентиране.

5. Координират и участват в изпълнението на дейностите по кариерно ориентиране, съобразно със специфичната си роля във всяка една от тях.

6. Като специалист по кариерно ориентиране, допринасят за разработването, коригирането и/или актуализирането на Ръководство на професиите и Дигитална уеб базирана платформа

7. Осигуряват обратна връзка за бъдещо актуализиране и развитие на Ръководството за методология за кариерно ориентиране и Ръководството за обучение и употреба

8. Осигуряват обратна връзка за предизвикателствата и необходимите

корекции за прилагането на предложената методология към реалността на всеки конкретен училищен контекст.

9. Осигуряват качествено изпълнение на програмата за кариерно ориентиране, технически и етично, както и пълноценното ѝ изпълнение през учебната година.

10. Осигуряват обратна връзка за напредъка на учениците в кариерното ориентиране на всички съответни участници, а именно самите ученици и родители/хората, полагащи грижи, както и обратна връзка за напредъка на изпълнението на програмата на всички участници, за да се даде възможност за евентуални корекции или корекции/настройка към първоначално планираната програма.

11. Участват в онлайн и/или лични срещи и дейности за обучение, за да информират, управляват, контролират, проследяват и предоставят обратна връзка на всички участници, а именно:

a) Обясняват програмата за кариерно ориентиране („пътуване“) на ученици, учители и родители, изясняват идеите и очакванията относно резултатите от кариерното ориентиране, насърчават отношението към избора на кариера, определят работните среда и динамиката.

b) Дават информация за платформата и как тя работи (напр. регистрация, технически проблеми и т.н.).

c) Проследяват учениците поне веднъж месечно, провеждат се срещи с цялата група, в малки групи или индивидуално, в зависимост от интересите и нуждите на учениците, за оценка на напредъка, консолидиране на обучението и разрешаване на потенциални проблеми, които учениците може да изпитват по време на тяхното участие.

d) Управляват, контролират и евентуално осигуряват допълнително обучение поне веднъж месечно на учителите относно

дейностите за проучване на кариерата, тяхната роля в това и как напредва работата им.

e) Осигуряват обратна връзка за задачите за кариерно ориентиране и напредъка на дейностите на учениците.

f) Осигуряват обратна връзка относно задачите и дейностите по кариерно ориентиране на родителите като последващи действия, поне в средата и края на програмата, както и събират обратна връзка от родителите относно тяхната гледна точка за това как напредва кариерното ориентиране и потенциалните трудности, които могат да изпитват по време на участието си.

g) Обобщават, консолидират и валидират резултатите от кариерното ориентиране чрез финално събитие/среща/конференция, с участието на всички взели участие, а именно ученици, учители и родители.

Роля и функции на учителите

Ролята на учителя е голяма част от успеха на кариерното ориентиране, тъй като той е значима фигура за своите ученици. **Подкрепата на учителите и тяхната ангажираност и включване в дейностите по кариерно ориентиране ще спомогнат за валидирането на самия процес, както и на самите ученици** по отношение на професионалното и кариерното развитие. Подсилени от ангажираността на своите учители, те ще се почувстват по-овластени, уверени, ангажирани и мотивирани да работят по-съсредно по своите кариерни и академични задачи.

Учителите, назначени да работят с учениците по тяхното кариерно ориентиране, трябва да са учители, които вече работят или ще работят с тях академично през цялата учебна година. И за предпочитане да са учители, с които младежите вече са работили в миналото и са изградили лична връзка, както и да имат желание да участват в програми като G-Guidance. Тази лична връзка и взаимно познаване могат значително да допринесат за успешното прилагане на процеса на кариерно ориентиране. За да се увеличи вероятността за успешно прилагане и изпълнение, училището трябва да избере учители, които показват добри нива на мотивация и достъпност в дългосрочен план, тъй като програмата за кариерно ориентиране G-Guidance е планирана да продължи цяла учебна година.

За предпочитане е учителите да бъдат избирани в съответствие с един или повече от следните второстепенни критерии:

- а) познания и минимални умения в използването на технологии, технологични решения за образование, социални мрежи и игри.
- б) знания и минимални умения с обучение, базирано на проекти и смислени теории за учене.

Съответно, според теоретичните модели на нашия проект (както и научните изследвания относно кариерното ориентиране), учителите са важни конструктори на кариерните пътеки на учениците в четири важни измерения:

- Разрешаване (подпомага улесняването на участието на учениците)
- Мотивиране (поддържа учениците активни и ангажирани със задачите)

- Предоставяне на обратна връзка (подкрепят работата на ученика, поздравяват го за усилията и дават мнения)
- Решаване на проблеми (помагат на учениците да преодолеят бариерите, обмислят решения)

Учителите имат важна роля в програмата за прилагане на G-Guidance, тъй като те ще помагат на училищните психолози да насочват учениците в процеса на кариерно ориентиране не само по отношение на използването на платформата, но и в дейностите по кариерно ориентиране. По-конкретно, учителите ще наблюдават и ще подпомагат, когато и ако е необходимо работата на учениците по задачи за кариерно ориентиране, независимо дали се изпълняват в училище или извън него, в общността. Всяко едно от тези измерения е от съществено значение за учениците, за да бъдат по-активни и мотивирани към кариерно ориентиране, да имат повече правдоподобна информация, да се чувстват по-подкрепени, докато се борят с трудностите и предизвикателствата, и което е много важно, да предоставят обратна връзка за своите очаквания, работа и мнения. Последната функция е от голямо значение по отношение на мотивацията и валидирането на резултатите от кариерното ориентиране. По-конкретно и въз основа на това, което обяснихме по-горе, задачите, свързани с очакваната роля на учителя в кариерното ориентиране на G-Guidance, са следните:

1. Участват в сесии за кариерно ориентиране, помагат на учениците с дейности и с използването на платформата, превеждат материали, ако е необходимо, както и решават всеки възникнал технически проблем.
2. Помагат на психолозите да планират, организират и реализират дейности по кариерно ориентиране.
3. Помагат на учениците и психолозите да разпространят дейностите по кариерно ориентиране на учениците в социалните медии на проекта, като по този начин предоставят информация, която родителите да следват и да участват.
4. Помагат на училищния психолог да управлява социалните медии и да разпространява дейности за кариерно ориентиране.
5. Получават обучение за използването на уеб базираната платформа, както и са запознати с всички материали и съдържание, разработени за

проекта. Учат се и как да коригират и включват информация, свързана с кариерата и използването на уеб базираната платформа в учебните часове, с крайна цел да допринесат активно за кариерното ориентиране на своите ученици.

6. Осигуряват актуализирана информация и допринасят за разработването на Ръководство за професии, Дигитална уеб базирана платформа и Ръководство за обучение и употреба.

7. Проектират материали за проекта и тестват, обогатяват и актуализират непрекъснато, включително курсове, презентации, работни листове, интерактивни упражнения и мултимедийни приложения като видео уроци и симулации.

8. Публикуват статии и споделят ресурси за кариерното ориентиране на учениците, работа в тясно сътрудничество с училищни психолози и родители/хората, полагащи грижи.

9. В съответствие с дейностите, планирани и изпълнени в сесиите, учителите могат да работят като посредници (напр. помагат на учениците да получат информация с цел изпълнение на задача), фасилитатори (напр. помагат на учениците да пътуват до определено работно място, за да могат да интервюират конкретен професионалист) и/или участници (напр. доброволно явяване на интервю като професионалист).

Роля и функции на родителите/хората, полагащи грижи

Ролята на родителите (семействата) в програмата G-Guidance е предимно **подкрепа, обратна връзка и посредничество**. Много от дейностите, включени в G-Guidance, са планирани да се изпълняват извън училище, като вид домашна работа и в тези случаи е особено удобно и важно учениците да могат да обсъждат изпълнението и резултатите от такива дейности със семейството си. По този начин той/тя може да задълбочи разбирането си за (професионалната) реалност, като получава например различни гледни точки, ежедневни примери или житейски истории, които позволяват заместващо учене от пътуванията и кариерите на различни хора, повече или по-малко известни от семейството и ученика.

Изключително важно е да се отбележи, че работата на родителите не е директивна, това означава, че тя е по-скоро реакция на нуждите на учениците от внимание и споделяне, отколкото насочване

на учениците към определена цел или резултат. Най-важното е, че родителите трябва да позволят на децата си да изследват без принуда различни професионални и кариерни възможности, които може след това да изберат в близко или далечно бъдеще. От значение е да им помогнем да научат за по-голямото разнообразие от кариери и след това да разгледат различните лични и професионални предимства и недостатъци на тези кариери. Също така е жизненоважно родителите да помагат на децата си в процеса на самопознание, **като ги насърчават да се доверят на своя потенциал**, винаги опосредстван не само от техния талант и настоящи умения, но особено от усилията им да се развиват, усъвършенстват, учат и работят.

Сред основните функции на родителите могат да бъдат подчертани удобството на редовното наблюдение на дейностите на G-Guidance чрез задаването на въпроси, от които за децата да стане ясно, че техните родители се интересуват от тях, от техните мисли и нагласи спрямо различните професионални възможности, които са им достъпни. Бъдете внимателни **да не ги затрупвате с въпроси**. Идеята е да бъдат на разположение, да говорят по темата винаги, когато имат нужда, и дори да им помогнат да намерят информация, когато е необходимо или когато обстоятелствата са благоприятни. Например, гледане на филм заедно, който представя определени кариери, от които се интересуват, или посещение на работно място, което им е любопитно.

Родителите трябва да разберат, че професионалните решения на техните деца няма да бъдат окончателни, че те могат постоянно да се променят и коригират, но важното е, че тези **корекции се решават свободно от самите младежи**, с помощта както на надеждна и реалистична информация за себе си, така и на текущата и бъдещата академична и професионална среда пред тях.

За да помогне на родителите да изпълнят ролята си в кариерното ориентиране, програмата G-Guidance препоръчва да се създадат затворени и внимателно контролирани и внимателно управлявани социални медийни канали (препоръчват се Instagram, Facebook и WhatsApp). Тези медийни канали могат да бъдат създадени именно от училищния психолог и учител, в началото на изпълнението на процеса, с участието на всички родители на учениците. Чрез тези социални медийни канали родителите могат да дадат значителен принос за мотивирането на

децата си да продължат своето участие в кариерното ориентиране, както и да затвърдят тяхната работа и постигнатите резултати, като разглеждат работите на останалите ученици, които са споделени от администраторите, и дават обратна връзка чрез харесвания и публикуване на положителни коментари. Администраторът може да бъде училищният психолог или някой от учителите. Просто като използват своите смартфони и обичайните и известни социални мрежи, родителите могат активно да допринесат за оформянето и развитието на кариерата на своите деца.

Роля и функции на учениците

Основните действащи лица на програмата за кариерно ориентиране на G-Guidance са учениците и тяхната автономна работа с ресурсите във и около платформата за дигитално обучение. Следователно ролята им на активни обучаеми трябва да бъде засилена не само такава, че да изпълняват всяка поставена задача с необходимата концентрация и ангажираност, но да продължат да се ориентират в платформата, да изследват и да размишляват сами и с подкрепата на околните (родители, приятели, учители) за различните възможности за професионално и кариерно развитие.

Важно е учениците да усещат, че решенията за професионалната и бъдеща кариера са и винаги ще бъдат тяхна лична отговорност, понеже професионалните избори са част от планирането на живота им, начина на живот, който искат да изградят. Поради тази причина тяхното чувство за свобода на действие, тяхната увереност и убеденост, че те са авторите на собствения си професионален път, трябва да бъдат засилени.

Програмата G-Guidance не само им предоставя информация и ресурси, **за да опознаят по-добре себе си и своята академична и професионална среда, но също така ги насърчава да разсъждават върху това как техните силни и слаби страни и мотивация отговарят на възможностите, с които разполагат.** Част от техните задачи са свързани с попълване на онлайн въпросници относно интереси им, мотивацията и познанията за себе си и за света на труда и след това да получат обратна връзка за своите отговори, включително приблизителен професионален профил, който **винаги трябва да се тълкува приблизително и да бъде предмет на модификация, докато учениците се променят, съзряват и развиват.**

Като крайна цел на програмата всеки ученик трябва да избере професионална област, в която е необходимо да задълбочи още малко знанията си, както и да изгради личен план за продължаване на обучението и изграждане на своя професионален избор към тази конкретна област.

За да извлекат най-голяма полза от програмата за кариерно ориентиране на G-Guidance, учениците, в допълнение към изпълнението на задачите, планирани в клас и за къщи, трябва да навигират през платформата и ресурсите на G-Guidance, за да проверят множеството документални налични ресурси (текстови, мултимедийни и аудиовизуални) с богата информация, за да се доближат до характеристиките на различните професии на текущия пазар на труда. Например, чудесен ресурс е базата с 10-минутни видео интервюта на професионалисти, които могат да изяснят някои съмнения или дори да бъдат потенциални модели за подражание на учениците.

У дома учениците ще споделят своя учебен процес със семействата си, подсилен от споделянето, което училищният психолог и учителите правят чрез социалните медии (напр. интервю, направено от ученик, снимки и т.н.). Учениците се насърчават от училището да се консултират с родителите си относно различни аспекти, върху които ще се работи по време на програмата, както и да им показват някои от техните дейности, понякога да ги молят за помощ и да говорят с тях за техните интереси и професионални мотивации.

Таблица 8. Резюме на участието на всеки участник в програмата за кариерно ориентиране G-Guidance

	РОЛЯ	ФУНКЦИИ	УМЕНИЯ
УЧЕНИЦИ	Активен обучаващ се (агент)	Изследване Интроспекция (знание за самия себе си) Критична рефлексия Изразяване и споделяне на тревоги, съмнения, надежди и очаквания Изграждане на начин на живот	Търсене в гугъл търсачка (например, Google и YouTube) Любопитство Проактивност
РОДИТЕЛИ	Подкрепа Обратна връзка Мотивация	Подкрепа, посредничество, мотивация Питане за всекидневни дейности Коментиране на видео интервюта от канала в YouTube G-Guidance Посочване на ролеви модели Разширяване на информацията и предоставяне на нови примери и опит в реална среда	Недирективен диалог Активно слушане Емпатия
УЧИТЕЛИ	Медиация Подкрепа Мотивация Коучинг Обратна връзка	Подпомагане на дейностите по кариерно ориентиране по програмата G-Guidance Подпомагане на управлението на програмата в социални медии Показване и обяснение на платформата Насърчаване на изследването и размислите (рефлексия) Проследяване на работния процес на всеки ученик Съдействие в процеса на избор на професия	Дигитална компетентност Междоличностна мотивация
ПСИХОЛОЗИ	Координация Консултиране Подкрепа Мотивация Обратна връзка Цялостен процес Коучинг	Насочване на дейностите по кариерно ориентиране на програмата G-Guidance Насочване и водене на учителите Интерпретиране на професионалните профили Лични интервюта с ученици Обратна връзка с администрацията, учителите, учениците и родителите Осигуряване на подкрепа за избора и дефинирането на кариерата Провеждане на психологическа оценка и предоставяне на обратна връзка на учениците Създаване и управление на социалните медии	Дигитална компетентност Умения за комуникация



Изпълнение на програмата за кариерно ориентиране по сесии



Обща информация за процеса на изпълнение и преглед на сесиите

Планът на сесиите за кариерно ориентиране на G-Guidance включва общо 13 сесии, които да бъдат разпределени през цялата учебна година в съответствие с вътрешната организация и националния график за протичане на учебната година във всички училища. Въпреки това ще има общ период от време за провеждане на сесиите, поради процеса на оценяване и края на учебната година. Препоръчителният брой сесии може да бъде коригиран и адаптиран, за да отговаря по-добре на характеристиките на всяко училище, което ще прилага програма за кариерно ориентиране G-Guidance и това не е задължително условие програмата да бъде приложена успешно. Независимо от това, е важно е да се отбележи обаче, че ефективността на изпълнението ще има тенденция да намалява, ако се направят радикални промени в предложената структура. Екипът от психолози на G-Guidance не може да гарантира същата ефективност и резултати, ако структурата на програмата е значително променена от първоначалната схема.

Всяка сесия ще се провежда и координира от училищния психолог, за предпочитане подпомаган от поне един учител, с цел подкрепа и също така за спазване на методологията за кариерно ориентиране на G-Guidance, която подчертава важността на ролята, която учителите играят за кариерното ориентиране на учениците. Във всяка сесия има включена поне една дейност, която предполага, че учениците взаимодействат с платформата G-Guidance, тъй като платформата е важна част от иновативния подход на проекта към кариерното ориентиране. Първата и последната сесия са изключение, тъй като въпреки че в тях вниманието на учениците се насочва към платформата, те вероятно няма да могат да взаимодействат с нея.

Всяка сесия е с максимална **продължителност от час и половина**, като се има предвид, че е добре ангажираността на учениците да е един час, с 30 минути възможност да се компенсират евентуални забавяния и отклонения от развитието

на сесията. Що се отнася до периодичността на сесиите, екипът на G-Guidance препоръчва да се разпределят сесиите според характеристиките на всяко училище, а именно според учениците и семействата, които ще участват в програмата и календара за учебната година. Тъй като е невъзможно да се предвиди всеки фактор, който може да повлияе върху периодичността на сесиите, ние се въздържаваме да правим препоръка в тази посока. Нашият единствен съвет е сесиите, за предпочитане, да не се провеждат много отдалечено една от друга във времето, тоест повече от един месец.

Сесиите за кариерно ориентиране имат различни цели като се има предвид модела на Савикас за конструиране на кариерата. Те могат да включват **ДЕЙНОСТИ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ**, които имат за цел да помогнат на учениците да опознаят по-добре себе си и по този начин да бъдат подготвени да направят най-добрия за тях избор, който да отговаря на техните характеристики. Има също така и **МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ДЕЙНОСТИ**, които имат за цел получаване на обратна връзка, подходяща информация и потвърждение от други хора относно собствената личност и характеристики и в каква посока да бъдат насочени, за да се развива човек професионално. **ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА** са предназначени да обогатят знанията на учениците относно кариерния път, включително курсове, различни професии, работна среда и друга професионална информация, която би била полезна. В процеса на кариерно ориентиране са включени и **ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОЕКТИ**, които имат за цел да подготвят учениците да свързват своите личностни черти и характеристики с кариерния път, както и да им помогнат да осъзнаят препятствията, които трябва да преодолеят, уменията, които да развиват, и ресурсите, които да използват.

Дейностите за кариерно ориентиране са от различен тип, което означава, че се изпълняват в различни формати, които изискват от учениците различни видове умения за постигането на съответните цели, като по този начин им осигуряват разнообразни стимули. Това прави

кариерното ориентиране много по-интересно, динамично, привлекателно и ангажиращо. Има **ДЕЙНОСТИ В ПЛАТФОРМАТА**, които позволяват на учениците да получават обратна връзка и награди за свършената от тях работа по дейностите, както и предоставянето на лесен достъп до полезна информация за кариерите и за изпълнението на техните съученици по същите задачи. Дейностите в платформата дават на психолога цялата информация относно работата на ученика, която да използва в бъдещите сесии като лесен начин да мотивира, валидира и да отговори на въпросите на ученика относно професионалното ориентиране. **МУЛТИМЕДИЙНИТЕ ДЕЙНОСТИ** са тези, които ще подтикнат учениците да използват любимия си начин на общуване, взаимодействие, учене и получаване на информация, което прави дейностите за кариерно ориентиране по-интересни и актуални. В процеса на кариерно ориентиране са включени и така наречените **РАЗШИРЕНИ (extension) ДЕЙНОСТИ**, които имат две основни цели. Едната от тях е да включат родителите в професионалното ориентиране на децата, а другата цел е да изведат кариерното ориентиране извън училище, в общността и в реалния живот. Тези разширени дейности ще изискват от учениците да получат по-реалистична представа относно кариерите и пътеките към професионално развитие с помощта, наблюдението, напътствието и участието на техните родители.

Таблица 9. по-долу предлага преглед на сесиите за кариерно ориентиране на G-Guidance, преди подробното описание на всяка сесия, като представя целите на всяка сесия и дейностите за кариерно ориентиране, планирани за постигането им. Чрез този преглед всяка дейност може да се свърже с вида и нейната цел по отношение на професионалното развитие, както е описано по-горе.

След прегледа на сесиите за кариерно ориентиране, следващият раздел на този наръчник представя подробна информация за всяка сесия, включително общо описание, цели, дейности, ресурси, роли, изпълнявани от всеки участник, и практически препоръки. Описанията

на сесиите и дейностите са включени в отделни таблици, за да се улесни използването им при изпълнението на програмата.

Таблица 9. Преглед на сесиите на програмата за кариерно ориентиране G-Guidance.

СЕСИИ	ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ
1	<p>Показване на програмата G-Guidance за общ преглед на метода: време, график, дейности.</p> <p>Определяне на правилата и проучване на очакванията за програмата за кариерно ориентиране.</p> <p>Постигане на споразумение и съгласие за приемане и участие в програмата.</p> <p>Създаване на канал (напр. екипи, социална мрежа...) за връзка между ученици, родители/възпитатели, психолози и учители за споделяне и разпространение на дейностите на програмата.</p>	<p>Представяне на проекта за кариерно ориентиране на учениците.</p> <p>Представяне и обсъждане на правила и очаквания за кариерно ориентиране.</p> <p>Представяне на платформата G-Guidance (без взаимодействие).</p> <p>Подписване на информирани съгласия (за учениците).</p> <p>Създаване на акаунт на класа в Instagram, Facebook и WhatsApp, за да се разпространяват резултатите до родителите. [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ]</p>
2	<p>Проучване и опознаване на основните професионални области и профили.</p> <p>Повишаване на себеосъзнаването на собствения професионален профил.</p> <p>Дискутиране и анализиране на очакванията за кариерните постижения в съответната професионална област.</p>	<p>Започване на взаимодействие с платформата, попълване на въпросника за кариерно ориентиране G-Guidance. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p> <p>Представяне и дискутиране на Професионалните области на G-Guidance: Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагащ тип, Лидер, Организатор.</p> <p>Анализирайте и дискутирайте професионалните области и помолете учениците да разсъждават върху техния профил (резултатите от въпросника) и доколко се чувстват свързани с него [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ]</p> <p>Създайте групи според професионалните области, обсъдете и споделете очаквания какво смятат, че ще постигнат в кариерата в тази професионална област. В резултат на това всяка група ще направи видео със своите телефони (или с камера на компютър), което ще качат в платформата и ще го споделят в социалните мрежи. [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p>
3	<p>Да се повиши самопознанието на учениците.</p> <p>Да осъзнаят своите цели, потребности, интереси, приоритети, качества и лични черти.</p> <p>Да опознаят собствените силни и слаби страни в професионално отношение.</p> <p>Да разсъждават върху нещата, които могат да правят добре.</p> <p>Да се помисли как може да се преодолеят собствените слабости и да бъдат превърнати в силни страни.</p>	<p>Дейност за себеосъзнаване: Кой съм аз? Какви са силните и слабите ми (професионални) страни? За какво смятам, че те са подходящи? Попълнете тази информация във въпросника, качен в платформата, направете представяне пред класа и получете обратна връзка от съучениците, учителите и психолога. [ДЕЙНОСТИ В ПЛАТФОРМАТА] [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ]</p> <p>[РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (въвкщи, между сесиите): направете описание на себе си как си се представяте като професионалисти след 10-15 години и го изразете по предпочитан от вас начин - чрез рисунка, със снимкова композиция, с колаж, с есе, видео клип и го качете в платформата G-Guidance. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ]</p>
4	<p>Да се мисли и разсъждава за себе си като професионалист след 10-15 години в бъдещето.</p> <p>Да се изследват професионалните ценности на учениците и да се свържат с вземането на решения за кариера.</p> <p>Да се изследват личните интереси на ученика, минали и настоящи и да се свържат с вземането на решения за кариерата.</p>	<p>Преглеждане и обсъждане относно разширената дейност в предишната сесия, ръководено от училищния психолог и учителите. [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ]</p> <p>Проучете професионалните ценности на учениците и ги свържете с вземането на решение за кариера. [СЕБЕПОЗНАВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p> <p>Проучете личните интереси на учениците, минали и настоящи и ги свържете с вземането на решения за кариерата. Всеки ученик избира видеоклип, уебсайт, снимка или друга информация, която смята, че отразява личните му интереси. Той/тя качва информацията в платформата и след като всички приключат, резултатът се представя пред класа и се обсъжда, модерирани от училищен психолог и учители. Психологът и учителите трябва да помогнат да се направи връзката между интереси, умения и професионална област и развитие [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p>
5	<p>Да се мисли и разсъждава за себе си като професионалист след 15-10 години в бъдещето.</p> <p>Да се изследват професионалните ценности на учениците и да се свържат с вземането на решения за кариера.</p> <p>Да се изследват личните интереси на ученика, минали и настоящи и да се свържат с вземането на решения за кариерата.</p>	<p>Преглеждане и обсъждане относно разширената дейност в предишната сесия, ръководено от училищния психолог и учителите. [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ]</p> <p>Проучете професионалните ценности на учениците и ги свържете с вземането на решение за кариера. [СЕБЕПОЗНАВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p> <p>Проучете личните интереси на учениците, минали и настоящи и ги свържете с вземането на решения за кариерата. Всеки ученик избира видеоклип, уебсайт, снимка или друга информация, която смята, че отразява личните му интереси. Той/тя качва информацията в платформата и след като всички приключат, резултатът се представя пред класа и се обсъжда, модерирани от училищен психолог и учители. Психологът и учителите трябва да помогнат да се направи връзката между интереси, умения и професионална област и развитие [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p>
6	<p>Да покаже описание на националната училищна/образователна система с нейните основни характеристики и академични и професионални пътеки.</p> <p>Да свърже основните образователни пътеки с професионалните области на G-Guidance (Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагащ тип, Лидер, Организатор).</p> <p>Да помогне на учениците да свържат собствения си професионален профил, получен от въпросника на G-Guidance със съответстващите му образователни и професионални пътеки.</p> <p>Да се изследват и дискутират професионалните митове и стереотипи</p>	<p>Училищният психолог прави презентация с описание на националната училищна система, нейните основни характеристики и пътя, свързвайки ги с професионалните области на G-Guidance (различно за всяка страна) [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p> <p>Проучване на професионални митове и стереотипи чрез отговаряне на въпросник от вида вярно/невярно в платформата и обсъждане на резултатите по време на сесията. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p> <p>[РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (въвкщи, между сесиите): Помолете учениците да попълнят 3 кратки онлайн задачи в платформата, в зависимост от професионалния им профил. По една за всяка от трите най-високо оценени области в професионалния им профил. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p>

7	<p>Да се запознаят учениците с професионалист в избраната от тях професия.</p> <p>Осъзнаване на потребностите, приоритетите, качествата и личностните черти, необходими за избраната професия.</p>	<p>Изследване на света на кариерите. Започнете работа с Наръчника на професиите. Помолете учениците да прегледат изброените професии в Наръчника и според най-високо оценените области в професионалния им профил (както е показано в платформата) да изберат 5-те професии, с които се идентифицират най-силно, след като са чели за тях и са гледали видео клипове. Списъкът трябва да бъде качен в платформата в края на задачата. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p> <p>Използвайки информацията от Наръчника на професиите и онлайн проучване, учениците трябва да попълнят дейността „Мрежа от професии“, като използват таблицата „Нови кариерни възможности за кариерно развитие“. Тази дейност трябва да бъде подкрепена от психолога и учителите. [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p>
8	<p>Да се оцени степента на разнообразие или сходство на работната среда в избраните професии.</p> <p>Да се идентифицират облеклото (дрескода), основните характеристики на работната среда и обичайните и често използвани работни инструменти в избраната професия.</p>	<p>Изпълнете дейност „Изследване на професионалната среда“, която има за цел да помогне на учениците да научат повече за предпочитаните от тях професии, като опишат техния дрескод, физическа среда и работни инструменти. Тази дейност може да се извърши чрез албум със снимки или видеоклипове, които трябва да бъдат качени в платформата и споделени в социалните медии на класа. Тази дейност може да се изпълни с помощта на онлайн проучване само по време на сесия или в комбинирана форма между дейност в сесия и разширена дейност. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ]</p> <p>Помолете учениците да попълнят 3 кратки онлайн задачи в платформата, в зависимост от професионалния им профил. По една за всяка от трите най-високо оценени области в професионалния им профил. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p> <p>[РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (въвщи, между сесиите): помолете учениците да работят индивидуално или в групи и с помощта на психолози, учители и родители, да съберат снимки (например: използвайки телефоните си) на униформи, инструменти и работни места, директно от тяхната общност.</p>
9	<p>Да се разберат мотивите на различните професионалисти да изберат и продължат работата си.</p> <p>Да се помисли върху степента, в която традициите и ценностите, свързани с работата, се предават между членовете на семейството</p>	<p>Целият клас гледа направените видео интервюта от учениците (дейност на 7-мата сесия) с професионалистите и се обсъжда информацията за реалността на работата във всяка професия. Накрая целият клас трябва да избере най-добрите видео клипове и да ги сподели в социалната медия на класа. [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ]</p> <p>[РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (въвщи, между сесиите): Направете семейно дърво от професии. Направете композиция с информацията за членовете на семейството и техните професии, използвайки лепящи листчета, рисунки, снимки и други предпочитани материали. Накрая учениците трябва да направят снимка на работата си и да я качат в платформата и/или да направят видео презентация на работата си, обяснявайки своите семейни дървета от професии. Тази информация трябва да бъде съгласувана с родителите и семейството за по-точна информация, с което се стимулира сътрудничеството на родителите. [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p>
10	<p>Целта на тази дейност е да помогне на учениците да осъзнаят пътя, който трябва да извървят, за да станат професионалисти, включително свързването на лични характеристики и кариерни пътища, както и да осъзнаят препятствията, които трябва да преодолеят, уменията, които трябва да развият, и ресурсите, които да използват.</p>	<p>ЧАСТ А: Използвайки Наръчника на професиите в платформата, онлайн проучване и подкрепа от психолога и учителите, учениците изпълняват дейността „Професионалният детектив“. Тази дейност има за цел да накара учениците да осъзнаят пътя, който ще трябва да извървят от настоящия момент до професионалния си статус в бъдеще. Дейностите в тази сесия трябва да бъдат насочвани от психолог и учители. [ДЕЙНОСТ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОЕКТ]</p> <p>ЧАСТ Б: [РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (въвщи, между сесиите): Помолете учениците да попълнят 3 кратки онлайн задачи в платформата, в зависимост от професионалния им профил. По една за всяка от трите най-високо оценени области в професионалния им профил. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p>
11	<p>Визуализиране възможно желано бъдеще.</p> <p>Осъзнаване чувството за свобода на избор и лична отговорност, което всеки ученик има в дизайна на своя живот и професионална кариера</p>	<p>Кариерна идентичност в процес на изграждане: Симулирайте разговор между двама съученици, в който всеки представява своето 35-годишно бъдещо аз и взаимно се питат и разказват за живота и работата си.</p>
12*	<p>Обобщаване на научения опит и оценяване напредъка на учениците в процеса на вземане на професионално решение.</p> <p>Създаване на своеобразно лично портфолио, което отразява най-важните стъпки, предприети във всяка от сесиите на G-Guidance</p>	<p>Предоставяне на учениците време за размисъл относно професионалното проучване, направено през всички сесии.</p> <p>Създаване на индивидуално табло на кариерното настроение за всеки ученик. Помолете учениците да извлекат най-важните поуки от всяка сесия и да създадат табло на настроението с кратки текстове, цитати, изображения и други елементи, които намират за интересни. Идеята е да се запази продукт от сесиите, който да им покаже тяхната еволюция по време на сесиите, както и възможните професионални пътеки. [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ] [ДЕЙНОСТ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОЕКТ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p>
13*	<p>Затвърждаване на наученото и професионалното развитие.</p> <p>Валидиране работата на учениците по време на кариерното ориентиране и мотивиране избора на кариера и кариерни пътеки.</p> <p>Осигуряване на обратна връзка на училищната общност.</p> <p>Ангажиране на всеки участник към практическото значение и важност на кариерното ориентиране.</p>	<p>Организирайте заключителна сесия, където семействата на учениците и техните близки могат да видят продукта от работата им, извършена по време на професионалното проучване. Може да е време за споделяне на идеи и/или изясняване на съмнения, както и за насърчаване на връзката между училище и семейство при евентуално професионално решение [РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ]</p>

* Тези две последни сесии могат да бъдат изпълнени по едно и също време с цел спестяване на време и ресурси.

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 1
Общо описание
Тази сесия се фокусира върху представянето на програмата G-Guidance, запознавайки учениците с кариерното ориентиране, неговите правила и очаквания, платформата, начина, по който тя се използва и как се споделят и разпространяват резултатите в нея.
Цели
<ul style="list-style-type: none"> Показване на програмата G-Guidance за общ преглед на процеса на метода G-Guidance: време, график, дейности. Определяне на правилата и проучване на очакванията за програмата за кариерно ориентиране. Постигане на съгласие за приемане и съгласие за участие в програмата. Създаване на канал (напр. екипи, социална мрежа...) за връзка между ученици, родители/възпитатели, психолози и учители за споделяне и разпространение на дейностите по програмата.
Дейности
<ol style="list-style-type: none"> Представяне на проекта за кариерно ориентиране на учениците Представяне и обсъждане на правила и очаквания за кариерно ориентиране Представяне на платформата G-Guidance (без взаимодействие) Подписване на информирани съгласия (за ученици) Създаване на акаунт на класа в Instagram, Facebook и WhatsApp, за да се разпространяват резултатите до родителите. <p>[МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ]</p>
Ресурси
Компютър с интернет достъп до платформата; power-point или друго презентационно приложение; Формат на информирано съгласие. Времетраене: от 1ч. до 1ч.30мин.
Роля и функции на психолога
<ul style="list-style-type: none"> Подготвя информирани съгласия за учениците; Проверява дали достъпът и функциите на платформата са готови; Създава акаунт на класа в социални мрежи (напр. Instagram, Facebook, WhatsApp).
Роля и функции на учителите
<ul style="list-style-type: none"> Организируют дейности и насърчават учениците да ги изпълняват. Наблюдават всички дейности на ученика; Представят презентация за проекта G-Guidance, включително цели, функции, дейности и подходяща информация; Представят презентация за платформата G-Guidance, включително нейните функции, дейности и оценка/обратна връзка; Подготвят списък с правила за това как да се използва платформата и как да се участва в програмата; Подготвят сценарий с въпроси, за да се проучат и анализират очакванията на учениците относно кариерното ориентиране.
Роля и функции на родителите
<ul style="list-style-type: none"> Проверяват и споделят с децата си акаунта на класа в социалните мрежи; Получават информация за програмата и нейните инструменти, като Наръчник на професиите, дигитална платформа, Наръчник по методология на кариерата и Ръководство за обучение на потребителите.
Роля и функции на учениците
<ul style="list-style-type: none"> Слушат презентацията на учителя за проекта G-Guidance; Подписват своето информирано съгласие; Участват в изследването на очакванията; Проверяват достъпа до акаунта на класа в социалната мрежа или алтернативен канал.
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> Подгответе всички необходими материали за представяне на програмата (напр. сценарий с въпроси за дискусия и информирано съгласие на учениците); Подгответе презентация в power-point/аудио/видео формат. Тя може да бъде предоставена на дигиталната платформа, свързана с канала на G-Guidance в YouTube. Учениците и родителите имат достъп до видеото и могат да слушат презентацията по всяко време; Информирайте се дали учениците проверяват достъпа си до акаунта на класа в социалните мрежи;

- Опитайте се да идентифицирате учениците с ниски очаквания или ниска мотивация за участие в програмата;
- Задайте предварително последствията за учениците при нарушаване на правилата в програмата.

Потенциални трудности

- Родителите не искат учениците да имат достъп до акаунт в социалната мрежа;
- Учениците не подписват информираното съгласие;
- Учениците показват ниска мотивация/очаквания за участие в програмата.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 1

1. Представяне на проекта G-Guidance на учениците

Основна цел	Да се получи информация и познания за целите, процеса на метода, дейностите и оценяването на програмата G-Guidance. Насърчаване и мотивиране на учениците да бъдат активна част от това.
Ресурси	класна стая компютър достъп до интернет презентация за проекта и платформата G-Guidance 15 минути
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класна стая с компютри и достъп до интернет
Инструкция за дейността	Направете презентация на Power-Point (или друго приложение), включваща цели на програмата G-Guidance, процес-метод, сесии, дейности и оценка.
Резултат	Учениците слушат презентацията, изказват мнения и задават въпроси на учителите.
Връзка към платформата G-Guidance	В случай, че учителите подготвят видео презентация, тя може да бъде предоставена в платформата, свързана с YouTube канала на G-Guidance.
Описание на дейността	Тази дейност позволява на учениците да добият представа за програмата G-Guidance. Тя ще предостави на учениците основни познания за програмата, процеса на метода, сесиите, дейностите, графика, инструментите, оценката-обратна връзка и др. За целта учениците трябва да изслушат презентацията и да попитат учителите за неясни неща и всякакви други въпроси относно програмата. Учителите след тази дейност могат да насърчат учениците да задават въпроси.
Бележки за учители	Трябва да подготвите и направите презентация. Трябва да насърчавате и мотивирате учениците да осъзнават ползите (напр. игрови дейности, знания за професионалната кариера и професии, помощ при вземането на решения ...) и да формират положителни очаквания относно програмата G-Guidance.

2. Представяне и обсъждане на правила и очаквания за кариерно ориентиране

Основна цел	Позволете на учениците да определят подходящото поведение, което да възприемат по време на сесиите на G-Guidance и цялата програма (учителите трябва да работят като медиатори); Проучете положителните и отрицателните очаквания за програмата и ги адаптирайте към реалността и насърчете мотивацията на учениците.
Ресурси	15 минути По избор: учениците могат да създадат постер или да напишат документ и да го подпишат. Това ще ги направи отговорни и по-наясно с поведението си.
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Учителите обсъждат и договарят със своите ученици правилата за участие. Учителите също така питат учениците за техните очаквания и мотивация.
Резултат	Списък с правила и условия, приети от всички. Дискусия и размисъл относно очакванията: потенциални ползи и трудности, предимства и недостатъци.

Връзка към платформата G-Guidance	По желание: Учители и психолози могат да направят публикация с установените правила в своя профил.
Описание на дейността	<p>Тази дейност включва обсъждане и договаряне на правила за участие, за да се постигне консенсус, който мотивира учениците да ги следват и да се съобразяват с тях. Това ще улесни гладкото протичане на дейностите. Учителите ще изследват очакванията на учениците, като ги насърчават да изразят какво очакват от тази програма и нейните възможни ползи, предимства и недостатъци. Изтъкването на предимствата и ползите може да допринесе за мотивацията и ангажираността на учениците в дейностите.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Списъкът с правила и условия към учениците за участие може да включва: точност, активна роля, изпълнение и завършване на дейности, сътрудничество в групата, запазване на поверителност, запазване на потребителя и паролата за достъп до платформата... • Скрипт от възможни въпроси за изследване на очакванията/мотивацията: <ul style="list-style-type: none"> ○ Какво очакват от програмата? ○ Какви ползи очакват да получат? ○ Готови ли са учениците да поемат това предизвикателство? ○ Учениците желаят ли да участват? Колко упорито ще работят?
Бележки за учители	Трябва да имате предвид някои правила относно участието на учениците (напр. точност, активна роля, изпълнение и завършване на дейности, сътрудничество в групата, запазване на поверителност, запазване на потребител и парола ...); Можете да използвате скрипт от два/три въпроса, за да проучите очакванията.
3. Презентация за платформата G-Guidance (без взаимодействие)	
Основна цел	Да се получи информация и знания за платформата и представа за това как да бъде използвана: функции-роля, инструменти, секции, дейности. Насърчаване и мотивиране на учениците да бъдат активна част от платформата, качвайки резултати, участвайки и споделяйки информация.
Ресурси	Класна стая компютър интернет Кратка презентация (или предварително записана видео презентация) или директен достъп до платформата Времетраене: 10 – 15 минути
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класна стая с компютър и достъп до интернет
Инструкция за дейността	Направете презентация на power-point (или друго приложение), включваща функции-роля, инструменти, секции, дейности... Учителите могат директно да имат достъп до платформата в класната стая и да я показват на учениците, като минават и разглеждат различните секции.
Резултат	Учениците слушат презентацията и задават въпроси на учителите относно нея.
Връзка към платформата G-Guidance	В случай, че учителите подготвят видео презентация, тя може да бъде предоставена в платформата, свързана с канала на G-Guidance в YouTube.
Описание на дейността	Тази дейност позволява на учениците да добият обща представа за дигиталната платформа. Тя ще предостави на учениците основни познания за платформата, нейните различни секции, функции, употреби, характеристики и приложения. Учениците могат да видят как да я използват и как да работят в нея (достъп до дейности, споделяне на информация, сърфиране в различните секции, как се награждават и оценяват...). За целта учениците трябва да слушат презентациите на учителя и да му задават всякакви въпроси относно платформата. Учителите след тази дейност могат да насърчат учениците да задават въпроси.
Бележки за учители, психолози и родители	Трябва да подготвите и направите презентацията. Важно е да знаете как да управлявате и използвате платформата.

	Трябва да насърчавате и мотивирате учениците да идентифицират ползите (напр. игрови дейности, познания за професионалната кариера и професии, помощ при вземането на решения ...) и положителните очаквания от платформата.
4. Подписване на информирани съгласия (за ученици)	
Основна цел	Основната цел на тази дейност е да има съгласие от учениците по отношение на тяхното участие в програмата и съгласие да споделят информацията за себе си и своите дейности и резултати с учители, психолози, родители и съученици (в някои случаи) в платформата.
Ресурси	10 минути Формуляр за информирано съгласие Химилка
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Класна стая или можете да ги съберете, като предварително изпратите формулярите за информираното съгласие по домовете.
Инструкция за дейността	Учителят обяснява причините за информираното съгласие, прочита го на глас и пита учениците за всякакви неясни моменти или въпроси относно него. След това раздава съгласията на хартия за всеки ученик и ги моли да ги върнат подписани с името и фамилията си.
Резултат	Информирано съгласие, подписано от всеки ученик, с всички необходими данни, в съответствие с общите етични принципи на Хелзинкската декларация (Световна медицинска асоциация), както и други европейски и национални етични и деонтологични кодекси за поведение, както и Общия регламент за защита на данните на Европейския съюз. Информиранието съгласие трябва да упоменава най-малко целите на програмата, ролята, която учениците трябва да изпълняват, количеството време и усилия, които ще отнеме, всякакви евентуални разходи, които ще предполага участието, информация за правото на прекратяване на тяхното участие, ако желаят, както и очакваните резултати от участие им.
Връзка към платформата G-Guidance	-
Описание на дейността	Тази дейност позволява на учениците да дадат съгласие за участието си в програмата. За целта учителите трябва да обяснят причините за информираното съгласие, да го прочетат на глас и да попитат учениците за всякакви съмнения или въпроси относно него. След това раздават формулярите за съгласие на хартия за всеки ученик и ги молят да ги върнат подписани с тяхното име, фамилия и идентификационен номер. Накрая учителите ще получат информирано съгласие, подписано от всеки ученик с всички необходими данни.
Бележки за учители, психолози и родители	Родителите (или законен настойник или законен попечител) трябва предварително да одобрят участието на ученика и да подпишат информираното съгласие за родителя, за да позволят на ученика да участва. Учителите трябва да изготвят информираното съгласие в съответствие с европейските и национални правни разпоредби, както и правилата на училищната институция. Психолозите трябва да познават родителите, които са отказали участието на децата си в програмата. Психолозите трябва да информират учителите за учениците, които няма да участват в програмата.
5. Създаване на акаунт на класа или общ канал	
Основна цел	Основната цел на тази дейност е да има общ канал, чрез който да се споделя със съученици, психолог, родители и учители информация, актуализиране, получаване на обратна връзка, разпространение на дейностите и резултатите от тях.
Ресурси	компютър Смартфон (по избор) интернет 10 минути

Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Психологът или учителят създава акаунта на класа в социалната мрежа или друг алтернативен общ канал (напр. Teams). Само в случай, че е бил създаден преди това, учителят показва акаунта в клас на всички ученици, как да бъдат част от това, да получат достъп и как трябва да го персонализират.
Резултат	Акаунт на класа в социална мрежа, WhatsApp или друг алтернативен общ канал.
Връзка към платформата G-Guidance	Учителите и психолозите могат да публикуват в своите профили връзка за достъп на учениците до техния акаунт на класа. Друг вариант е да се създаде статия в платформата.
Описание на дейността	<p>Тази дейност се състои в създаване на акаунт на клас или общ канал като Instagram, Facebook, WhatsApp и/или Teams за разпространение на резултатите за родители, училище и съученици.</p> <p>Психолози или учители трябва да създадат този акаунт. След като акаунтът на класа бъде създаден, учителите могат да го покажат на учениците и да обяснят как могат да имат достъп до него и да го използват.</p> <p>Тази дейност позволява на учениците да споделят информация, да разпространяват дейности и резултати със своите съученици, психолог, родители, учители и дори с училищната общност. Това е начин за предоставяне на обратна връзка на учениците от всички участници и повишаване на мотивацията и участието в програмата.</p> <p>Професионалистите, отговорни за акаунта на класа, трябва да насърчават учениците и родителите да дават обратна връзка и да бъдат активни участници. Те трябва да създадат динамика и да предлагат действия за ученици и родители, за да споделят информация и да качват дейности и резултати, свързани с програмата.</p>
Бележки за учители и психолози	<p>Препоръчително е да създадете акаунт на класа с учениците, така че те да могат да почувстват, че са активна част от процеса и да имат отношение към неговото съдържание. Като им позволим да създават и персонализират акаунта в социалните медии, ние ще увеличим вероятността учениците да се идентифицират с акаунта, като по този начин ще увеличим вероятността те да го използват и да си взаимодействат относно дейности за кариерно ориентиране, както и да споделят подходяща информация.</p> <p>Насърчете учениците и родителите да го използват само за целите на програмата.</p> <p>Насърчете участниците да спазват добрите практики по отношение на уважението и поверителността.</p>

СЕСИЯ 2

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 2
Общо описание
Тази сесия се фокусира върху професионалните области на G-Guidance (т.е. Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагащ тип, Лидер, Организатор) и е предназначена да насърчи анализ и дискусия за различните професионални профили и връзката им с профила на учениците.
Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Проучване и познаване на основните професионални области и профили. • Повишаване на себеосъзнаването относно професионалните профили на учениците. • Обсъждане и анализиране на множеството кариерни пътеки и цели, свързани с всяка от професионалните области на G-Guidance, както и възможни кариерни постижения, свързани с преследването на всяка от тях.
Дейности

1. Започнете взаимодействие с платформата, отговаряйки на въпросника за кариерно ориентиране на G-Guidance. **[ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]**
2. Представяне и обсъждане на G- Guidance Професионални области: Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер, Организатор.
3. Анализирайте и обсъдете професионалните профили и помолете учениците да помислят върху техния собствен профил (резултати от въпросника) и доколко се чувстват свързани с него **[МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ]** **[ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ]**.
4. Създайте групи според професионалния профил, обсъдете и споделете очакванията и какво смятат учениците, че ще постигнат в кариерата си в тази професионална област. В резултат на това всяка група трябва да направи видеоклип със своите смартфони (или с камерата на компютъра), който да качи в платформата и да сподели в социалните медии **[МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ]** **[ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]**

Ресурси

Компютър с интернет за достъп до платформата. Времетраене: от 1ч. до 1ч.30 мин.

Роля и функции на психолога

- Прави дейностите налични в платформата.
- Осигурява достъп на учениците до платформата G-Guidance, като създава нови потребителски акаунти.
- Подготвя сценарий от въпроси за анализиране и обсъждане на професионалните профили на учениците, стимулира разсъжденията относно техния профил (резултати от въпросника) и доколко те са свързани с техния профил.

Роля и функции на учителите

- Организируют дейностите и насърчават учениците да ги изпълняват;
- Наблюдават дейностите на учениците;
- Подготвят презентация за шестте професионални области: Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер и Организатор.
- Организируют и създават групи от ученици според техния професионален профил за обсъждане и споделяне на мнения;
- Помагат на групите от ученици да направят видеоклипове и да ги качат в платформата G-Guidance;
- Насърчават разграничаването на всеки професионален профил, обсъждането и споделянето на очакванията с групата съученици.

Роля и функции на родителите

- Родителите ще проверяват и споделят с децата си резултатите от въпросника на G-Guidance, техния професионален профил и заедно трябва да го обмислят;
- Родителите и тяхното дете заедно ще гледат видеоклипа, който учениците са качили в платформата или който е споделен в акаунта на G-Guidance в социалната мрежа.

Роля и функции на учениците

- Взаимодействат с платформата, отговарят на въпросника на G-Guidance.
- Слушат обясненията на учителя относно професионалните области/профили на G-Guidance и участват в груповата дискусия.
- Участват в анализи и дискусии, отговарят на въпроси на учителите относно професионалния профил, получен в платформата.
- Създават видео със своите смартфони и го качват в платформата.

Съвети и препоръки

(Предложения/потенциални трудности)

Предложения

- Помолете учениците да не споделят своя профил и видеоклипа си с хора, които не познават;
- Уверете се, че имате съгласието на всички хора, които се появяват във видеото, преди да го споделите;
- Помолете учениците да пазят своите профили и видеоклипове в безопасност и да не ги разпространяват извън социалната мрежа на училището.

Потенциални трудности

- Имайте предвид, че професионалните профили на учениците не винаги отговарят на техните очаквания. Учениците могат да получат смесен или объркан профил и е важно да ги подкрепяте;
- Ученици, които имат объркан профил (напр. всички професионални профили са оценени по един и същи начин), след като прегледат отговорите си, трябва да проучат задълбочено своите професионални области. Вероятно се нуждаят от допълнително професионално ориентиране.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 2

1. Отговаряне на въпросника G-Guidance

Основна цел	Учениците трябва да получат свой собствен професионален профил според професионалните области на G-Guidance: Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер и Организатор.
Ресурси	компютър интернет 20 минути
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Класна стая с компютри и достъп до интернет
Инструкция за дейността	Влезте в платформата с вашето потребителско име и парола и попълнете въпросника за кариерно ориентиране на G-Guidance, като отговорите на твърденията.
Резултат	Учениците трябва да знаят своя професионален профил (т.е., резултати за всяка професионална област Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер и Организатор), който се появява автоматично в личната им страница след попълване на въпросника G-Guidance.
Връзка към платформата G-Guidance	Въпросникът G-Guidance трябва да е достъпен в платформата.
Описание на дейността	Тази дейност позволява на учениците да разберат и изследват своя професионален профил според различните професионални области Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер и Организатор. За тази цел на учениците се дава възможност да попълнят наличния в платформата въпросник за професионално ориентиране G-Guidance и да проверят крайните резултати на графиката, предоставена от платформата. Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да препоръчат на учениците да проучат резултатите от графиката и да сравнят резултатите за различните професионални области, които са получили. В крайна сметка профилът на учениците трябва да бъде автоматично включен в тяхната персонална страница в платформата.
Бележки за учители и ученици	Учителите трябва да проверят дали е отговорено на всички въпроси. Имайте предвид, че резултатите от профила на ученика може да са неочаквани и да не отговарят точно на очакванията на учениците. В този случай ще са необходими повече бъдещи проучвания. Учениците могат да показват и обсъждат своя профил с родителите си.

2. Представяне и обсъждане на професионалните области на G-Guidance

Основна цел	Представяне, анализиране и обсъждане на областите на професионалното ориентиране: Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер, Организатор.
Ресурси	компютър интернет 15 минути
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класната стая

Инструкция за дейността	Учениците четат и коментират описанията на всеки професионален профил, налични в платформата. Учителите задават въпроси на учениците относно съдържанието на професионалните профили.
Резултат	Четене и разбиране на различните професионални профили. Изясняване на съдържанието и коментари.
Връзка към платформата G-Guidance	В платформата G-Guidance има статия за всеки професионален профил.
Описание на дейността	Тази дейност се фокусира върху описанието на професионалните профили и позволява на учениците да познават и разбират различните профили и да говорят за тях. За целта учениците трябва да прочетат и коментират всяко от описанията на професионалните профили, предоставени в платформата. Специалистите, отговорни за тази дейност, трябва да задават въпроси и да изясняват съмненията на учениците относно съдържанието на професионалните профили. В края на тази дейност учениците трябва да познават и разбират различните професионални профили, да отговарят на въпроси и да правят коментари.
Бележки за учители и ученици	Учителите показват материала (Таблица-описание или Аудио/видео-презентация с професионални профили) в платформата. Учениците могат да покажат и разговарят с родителите си за различните професионални профили.
3. Анализиране и обсъждане на професионалните профили	
Основна цел	Обсъждане и анализиране на различните професионални профили и очаквания относно професионалните постижения във всяка професионална област и доколко учениците се чувстват свързани с техния профил, установен от въпросника G-Guidance.
Ресурси	20 минути
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класната стая
Инструкция за дейността	Учениците трябва да анализират, разсъждават и обсъждат професионалните профили и по-специално техния собствен профил, получен във въпросника G-Guidance, отразявайки до каква степен са свързани със собствения си профил. Учителите трябва да организират и създадат групи от ученици според професионалния профил. Всяка група трябва да отговори на въпроси, предоставени от учителите.
Резултат	Дискусия в групи и дебат, отговарящ на поставените въпроси от учителите. Учениците трябва да качат своите отговори в платформата.
Връзка към платформата G-Guidance	Отговорите трябва да бъдат качени в личния профил на ученика в платформата.
Описание на дейността	Тази дейност се фокусира върху обсъждането и анализирането на различните професионални профили и позволява на учениците да обмислят своите очаквания относно професионалните си постижения във всяка професионална област и до каква степен те са свързани с техния профил. За целта учениците трябва да дискутират със своите съученици, които имат същия профил. Учителите трябва да организират и създадат групи от ученици според техния професионален профил и всяка група трябва да отговори на набор от въпроси, като: <ol style="list-style-type: none"> 1. Кои са най-доминиращите професионални области във вашия профил? 2. Смятате ли, че този профил отговаря на вашите професионални предпочитания и очаквания? 3. Кои са професиите, свързани с този професионален профил? Накрая учениците трябва да качат своите отговори в платформата.

Бележки за учители и психолози	<p>Психолозите трябва да подготвят насочващите въпроси за груповата дискусия;</p> <p>Учителите трябва да организират и създадат групи от ученици според професионалния им профил;</p> <p>Учителите трябва да наблюдават дискусията и да контролират дали учениците качват своите отговори.</p>
4. Видео за професионален профил	
Основна цел	Основната цел на тази дейност е учениците да задълбочат знанията си за професионалния профил, с който най-много се идентифицират.
Ресурси	30 минути
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Вкъщи или в клас
Инструкция за дейността	Сформирайте групи според вашия професионален профил. Задачата е да създадете видео, в което всички членове на групата да обсъждат и споделят очаквания относно вашия професионален профил.
Резултат	Направен видеоклип с подходяща информация за професионалния профил, с който всяка група от ученици най-много се идентифицира.
Връзка към платформата G-Guidance	Видеоклиповете трябва да бъдат качени в Секция №2: Задача Видео Професионален профил.
Описание на дейността	<p>Тази дейност позволява на учениците да научат повече за професионалния профил, с който най-много се идентифицират. За целта се предлага създаване на групи по професионални профили и изготвяне на видеоклип за техните профили. Специалистите, отговорни за сесиите, могат да задават следните насочващи въпроси на учениците:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какво е мнението на всеки член на групата за характеристиките на хората, които са част от този професионален профил? 2. Какви според вас са професиите, свързани с този професионален профил? 3. Какви са вашите очаквания като бъдещи професионалисти, включени в този профил? <p>В края учениците трябва да качат видеоклиповете в пространството на платформата, предназначено за това. В допълнение, професионалистите могат да изберат някои видеоклипове, които да споделят в социалните медии.</p>
Бележки за учители и ученици	<p>Учителите трябва да организират и създадат групи от ученици според професионалния им профил.</p> <p>Учителите трябва да наблюдават процеса на видеозапис и крайния резултат.</p> <p>Учениците трябва да покажат видеоклиповете си на своите родители и да ги обсъдят с тях.</p>

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 3	
Общо описание	
Тази сесия насърчава себеосъзнаването на учениците относно техните силни страни (т.е. положителните вътрешни фактори, които ни правят устойчиви и силни, включително личностни качества и черти, таланти, знания и умения) и слабостите (т.е. обратното на силна страна, лични характеристики, които затрудняват постигането на целите и ни правят уязвими). След тази сесия подрастващите ще осъзнаят собствените си предимства и ще знаят как да ги използват ефективно.	
Цели	
<ul style="list-style-type: none"> • Да се повиши себеосъзнаването на учениците; • Да осъзнаят учениците своите цели, нужди, интереси, приоритети, качества и личностни черти; • Да опознаят по-добре собствените си силни и слаби страни в професионално отношение; • Да разсъждават върху нещата, които могат да правят добре; • Да помислят как могат да преодолеят слабостите си и да ги превърнат в силни страни. 	
Дейности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дейност за себеосъзнаване: Кой съм аз? Какви са моите силни и слаби (професионалните) страни? За какво мисля, че са добри? Попълнете тази информация във въпросника на платформата, направете представяне пред класа и получите обратна връзка от съученици, учители и психолог. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ] 2. Направете описание на себе си като професионалист след 10-15 години в бъдещето и го изразете, както предпочитате, чрез рисунка, фотокомпозиция, колаж, есе, видео и го качете в платформата G-Guidance. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ] [РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (вкъщи, между сесиите) 	
Ресурси	
Компютър с интернет достъп до платформата; Времетраене: 1 час	
Роля и функции на психолога	
<ul style="list-style-type: none"> • Отделя внимание на учениците, които не могат да разпознаят никакви положителни силни страни и положителни качества, особено при ученици със специални нужди; • Наблюдава резултатите на учениците и говори с тях за това. 	
Роля и функции на учителите	
<ul style="list-style-type: none"> • Обясняват на учениците какво е значението на силните и слабите страни по разбираем начин; • Организират и контролират качването на резултатите на учениците в платформата; • Подготвят сценарий за организиране на дискусия в класа за силните и слабите страни; • Дават обратна връзка на своите ученици. 	
Роля и функции на родителите	
<ul style="list-style-type: none"> • Разговарят с децата си как виждат себе си като професионалисти след 10-15 години; • Обсъждат, говорят и дават обратна връзка на децата си относно видеоклипа, уебсайта, снимката или друга информация, която децата са направили като свой бъдещ автопортрет. 	
Роля и функции на учениците	
<ul style="list-style-type: none"> • Питат родителите си как ги виждат като професионалисти след 10-15 години. Те могат да включат тази информация в своя автопортрет; • Обсъждат с родители си представеното съдържание в техните видеоклипове, уебсайтове, снимки или друга информация, която са избрали. 	

Съвети и препоръки
(Предложения/потенциални трудности)

Предложения

- Кажете на учениците, че всеки има силни и слаби страни.
- Създайте сигурна среда, в която учениците проявяват уважение и слушат автопортретите на своите съученици;
- Подгответе кратко въведение или обяснение за значението на силните и слабите страни на хората, за да улесните тези дейности.

Потенциални трудности

- Възможно е някои ученици да не могат да разпознаят никакви положителни силни страни и положителни качества;
- Понякога учениците могат да имат трудности да мислят за себе си.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 3

1. Кой съм аз?

Основна цел	<ul style="list-style-type: none"> • Да се повиши себеосъзнаването на учениците; • Да осъзнаят учениците своите цели, нужди, интереси, приоритети, качества и личностни черти; • Да опознаят по-добре собствените си силни и слаби страни в професионално отношение; • Да разсъждават върху нещата, които могат да правят добре; • Да помислят как могат да преодолеят слабостите си и да ги превърнат в силни страни.
Ресурси	Компютър с интернет достъп до платформата. 1 час
Начин на изпълнение	Първо индивидуално (30-45 минути), а след това в група (30-35 минути)
Място на изпълнение	Класна стая с компютри и достъп до интернет
Инструкция за дейността	Попълнете въпросника в платформата, като отговорите на въпросите: „Кой съм аз?“; „Какви са моите силни и слаби (професионални) страни?“; „За какво мисля, че са добри? След това направете представяне пред класа и получите обратна връзка от съученици, учители и психолог.
Резултат	Попълнете въпросника в платформата. Подгответе презентация и я покажете на класа.
Връзка към платформата G-Guidance	Въпросникът ще бъде достъпен в платформата.
Описание на дейността	<p>Тази сесия се фокусира върху себеосъзнаването на учениците относно техните силни и слаби страни. Силните страни се отнасят до положителни вътрешни фактори, които правят хората по-устойчиви и по-силни, включително личностни качества и черти, таланти, знания и умения. Слабостите са противоположни на силните страни и се отнасят до лични характеристики, които затрудняват постигането на целите и правят хората по-уязвими. Важно е да се обясни на учениците, че всеки има както силни, така и слаби страни, но е важно да са наясно с тях и да се опитват да подобрят слабостите и да ги превърнат в ползи. Най-важното е да се съсредоточат върху силните си страни, когато планират кариера, защото те са от решаващо значение за професионалния успех. Следователно, учениците трябва да са наясно със собствените си силни страни и да знаят как да ги използват ефективно. За да направят това, учениците трябва да отговорят на въпросника "Кой съм аз?", достъпен в платформата G-Guidance. Той съдържа следните въпроси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какви професионални силни страни имам? 2. Какви професионални слабости имам? 3. За какво мисля, че са добри? 4. Кой съм аз? 5. Кой съм аз в очите на любимия човек?

(Тези въпроси могат да бъдат адаптирани към контекста на всяко училище. В този смисъл училищните психолози и учители могат да премахват или добавят нови въпроси).

След това трябва да планират кратка презентация пред класа и да получат обратна връзка от съученици, учители и психолога. Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да насърчат учениците да попълнят въпросника и да подготвят кратка презентация на своя автопортрет или самоописание и да го покажат на класа. Учителите трябва да организират груповата презентация на някои ученици, които доброволно искат да го направят пред класа и да получат обратна връзка от групата. Учителите трябва да ръководят дискусията в класа и могат да задават следните насочващи въпроси, за да получат мнението на групата:

- Кои личностни характеристики изтъквате като най-важни силни и слаби страни?
- Как мислите, че човек, който има тези слабости, може да се подобри, за да постигне професионален успех?

Накрая учениците трябва да качат в платформата кратката презентация, която са подготвили за класа.

В случай на възникване на някакво ограничение, знайте, че е възможно да използвате версия за печат на тази дейност.

G-Guidance Имя: _____ Клас: _____

Кой съм аз?

Моите професионални силни страни

Моите професионални слаби страни

За какво мисля, че са подходящи те?

Кой съм аз?

Кой съм аз в очите на любимите си хора?

Бележки за учители

Учителите трябва да обяснят на учениците какво е значението на силните и слабите страни, като им предоставят лесно определение (вижте описанието на дейността).

Необходимо е да ръководят дебат в класа и да подготвят сценарий за организиране на дискусията и обратната връзка от класа, за да избегнат потенциално отхвърляне или отрицателна обратна връзка.

2. Бъдещото ми Аз

Основна цел

Да повиши самопознанието на учениците в професионално отношение като осъзнаят своите цели, нужди, интереси, приоритети, качества и лични черти.

Ресурси	15 минути
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Вкъщи или между сесиите
Инструкция за дейността	Направете описание на себе си като професионалист след 10-15 години, изразете го по предпочитан от Вас начин (напр. чрез рисунка, фотографска композиция, колаж, есе, видео...) и го качете в платформата G-Guidance. Качете описанието, което сте направили, във Вашия профил в платформата G-Guidance.
Резултат	Самоописание като професионалист чрез рисунка, фотокомпозиция, колаж, есе или видео.
Връзка към платформата G-Guidance	Учениците трябва да качат своите резултати от дейността в платформата.
Описание на дейността	<p>Тази дейност цели да повиши самопознанието на учениците в професионално отношение като осъзнаят своите цели, нужди, интереси, приоритети, качества и лични черти. За да направят това, учениците трябва да опишат себе си като професионалисти след 10-15 години, да изразят това описание по предпочитан от тях начин (напр. чрез рисунка, фотографска композиция, колаж, есе, видео...) и да го качат в платформата G-Guidance. Това е разширена дейност и учениците трябва да я правят вкъщи или между часовете. Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да насърчат учениците да я изпълнят и да им напомнят, че ще я обсъдят в следващата сесия.</p> <p>В края на тази дейност учениците трябва да качат в платформата G-Guidance описанието (напр. рисунка, фотографска композиция, колаж, есе или видео), което са направили.</p>
Бележки за учители и родители	<p>Учителите трябва да следят дали дейността е извършена и качена в платформата. Учителите трябва да насърчават учениците да изпълнят дейността и да им напомнят, че ще я обсъдят в следващата сесия.</p> <p>Родителите могат да говорят с децата си за това как виждат себе си като професионалисти след 10-15 години.</p> <p>Родителите и учениците могат да обсъждат заедно, да говорят и да дават обратна връзка относно видеоклипа, уебсайта, снимката или друга информация, която децата са направили като автопортрет.</p>

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 4
Общо описание
Сесия 4 продължава да работи върху себеосъзнаването и се фокусира върху професионалните ценности и интереси на учениците като ги свързва с вземането на решения за кариера.
Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Да накара учениците да размишляват за себе си като професионалисти след 10-15 години; • Да изследва професионалните ценности на учениците и да ги свърже с вземането на кариерни решения; • Да изследва личните интереси на ученика, минали и настоящи и да ги свърже с вземането на решения за кариера.
Дейности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разглеждане и обсъждане на Разширената дейност от предишната сесия, модерирана от училищния психолог и учители. [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ] 2. Проучване на професионалните ценности на учениците и свързването им с вземането на кариерни решения. [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] 3. Проучване на личните интереси на ученика, минали и настоящи, и свързването им с вземането на решения за кариера. Всеки ученик избира видеоклип, уебсайт, снимка или друга информация, която смята, че отразява личните му интереси. Той/тя качва информацията в платформата и след като всичко приключи, резултатът се представя пред класа и се обсъжда, модериран от училищен психолог и учители. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРА]
Ресурси
Компютър с достъп до интернет. Времетраене: 1ч. до 1ч.30 мин.
Роля и функции на психолога
<ul style="list-style-type: none"> • Помага на учениците да направят връзка между интереси, умения и професионално развитие/професионални профили.
Роля и функции на учителите
<ul style="list-style-type: none"> • Планират всички дейности и ръководят дебата и дискусиите в класа. • Помагат на учениците да направят връзка между интереси, умения и професионално развитие/професионални профили.
Роля и функции на родителите
<ul style="list-style-type: none"> • Обсъждат заедно професионалните ценности на децата. • Обсъждат и дават обратна връзка на децата си относно видеоклипа, уебсайта, снимката или друга информация, която отразява личните им интереси.
Роля и функции на учениците
<ul style="list-style-type: none"> • Решават всички дейности и участват в дискусия и дебат в класа. • Питат родителите си какво мислят за техните ценности и интереси, отразени във видеоклипа, уебсайта, снимките или резултата, който са създали.
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помолете учениците да изследват своите ценности и лични интереси, като ги насърчите да участват в тази сесия. <p>Потенциални трудности</p>

- Някои ученици може да имат затруднения да мислят за себе си и да свържат своите ценности и интереси с решението за кариера.
- Някои ученици е възможно да не са наясно с решението си за кариера и ще трябва да проучат задълбочено своите ценности и интереси и след това да потърсят съответстващо решение за кариера.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 4

1. Бъдещото ми Аз - Дискусия

Основна цел	Обсъждане, мислене и отразяване на резултатите на учениците от дейността Бъдещото ми Аз.
Ресурси	15 минути
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	След като дейността е изпълнена вкъщи или между сесиите, учениците правят представяне пред класа и получават обратна връзка от съученици, учители и психолог.
Резултат	Презентация за класа, показваща неговото/нейното описание (т.е. чрез рисунка, фотокомпозиция, колаж, есе, видео), качено преди това в платформата.
Връзка към платформата G-Guidance	Презентациите на учениците трябва да бъдат качени в платформата.
Описание на дейността	Тази дейност позволява на учениците да покажат своето описание на себе си като бъдещ професионалист пред класа и да го обсъдят. За да направят това, учениците предварително са извършили разширена дейност, като са избрали (или направили) чрез рисунка, фотографска композиция, колаж, есе или видеоклип описание на себе си като професионалист след 10-15 години. Специалистите, отговорни за тази дейност, трябва да насърчават учениците да покажат описанието си пред класа и да говорят за него. Накрая учениците трябва да направят презентация пред класа, показваща тяхната дейност, налична в платформата, и да получат обратна връзка от съучениците си.
Бележки за учители	Учителите насърчават дебат в класа и организират дискусията и обратната връзка от класа, за да избегнат потенциално отхвърляне или отрицателна обратна връзка. Проверяват дали учениците са извършили своята разширена дейност.

2. Моите лични интереси

Основна цел	Проучване на личните интереси на учениците, минали и настоящи, и как се свързват с вземането на решения за кариера.
Ресурси	Компютър, интернет достъп до платформата Наръчник на професиите 15-25 минути
Начин на изпълнение	Първо индивидуално, после групово
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Всеки ученик избира видеоклип, уебсайт, снимка или друга информация, която смята, че отразява личните му интереси. Той/тя качва информацията в платформата и след като всички приключат, резултатът се представя на класа и се обсъжда, модерирани от училищен психолог и учители.
Резултат	Ученикът качва информацията (т.е. видео, уебсайт, снимка или друга информация) в платформата.
Връзка към платформата G-Guidance	Задачата трябва да бъде проектирана така, че учениците да могат да качват своите резултати.

<p>Описание на дейността</p>	<p>Тази дейност се фокусира върху личните интереси на учениците и им позволява да изследват своите лични интереси, минали и настоящи, и да ги свържат с решението си за кариера.</p> <p>За целта всеки ученик трябва да избере видеоклип, уебсайт, снимка или друга информация, която смята, че отразява личните му интереси, и резултатът се представя на класа и се обсъжда.</p> <p>Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да модерират дебата и дискусиата. Учителите могат да поискат от учениците да отговорят на следните два въпроса: „Какви са вашите основни лични интереси?“ и/или „С какви професии може да ги свържете?“. След това учениците могат да дискутират за тях с допълнителни въпроси: „До каква степен тези интереси/умения са свързани с тези професии?“, „Смятате ли, че има други професии, които по-добре представляват тези интереси?“ В края учениците трябва да са качили тази информация в своите профили.</p>
<p>Бележки за учители, психолози и ученици</p>	<p>Психологът и учителите трябва да помогнат на учениците да направят връзка между интереси, умения и професионални области и развитие.</p> <p>Дискусиата и дебатът в класа трябва да се модерират от училищен психолог и учители. Учениците могат да споделят своите резултати от тази дейност с родителите си и да говорят за това с тях.</p>
<p>3. Моите професионални ценности</p>	
<p>Основна цел</p>	<p>Определяне и приоритизиране на най-важните професионални ценности. Подпомагане на учениците да осъзнаят основните си приоритети за бъдещите си професии и да разберат важността на съответствието между професионалните ценности и кариерните пътеки.</p>
<p>Ресурси</p>	<p>Компютър с достъп до интернет 20 минути</p>
<p>Начин на изпълнение</p>	<p>индивидуално</p>
<p>Място на изпълнение</p>	<p>Класна стая</p>
<p>Инструкция за дейността</p>	<p>Различни професионални ценности са описани в таблицата по-долу. От тях изберете 10, които са най-актуални и важни за вас сега.</p>
<p>Резултат</p>	<p>Получаване на яснота за най-актуалните и важни професионални ценности; Осъзнаване защо и колко важни са професионалните ценности за удовлетворението от кариерата; Свързване на професионалните ценности с избора на кариера; Събиране на информация, която може да се използва при писане на мотивационно писмо и/или интервю с работодател.</p>
<p>Връзка към платформата G-Guidance</p>	<p>Задачата трябва да бъде проектирана така, че учениците да могат да качват своите резултати.</p>
<p>Описание на дейността</p>	<p>Всеки ученик трябва да отговори индивидуално на следните въпросници:</p>

СЕСИЯ 5

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 5
Общо описание
Сесия 5 се фокусира върху две основни задачи: 1) Представяне на преглед на националната училищна/образователна система (т.е. академични и професионални пътеки) и как може да бъде свързана както с професионалните области на G-Guidance, така и със собствения професионален профил; 2) Изследване и обсъждане на професионалните митове и стереотипи.
Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Да покаже описание на националната училищна/образователна система с нейните основни характеристики и академични и професионални пътеки. • Да свърже основните образователни пътеки с професионалните области на G-Guidance (Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер, Организатор). • Да се свърже собствения професионален профил, получен от въпросника на G-Guidance, със съответстващите му образователни и професионални пътеки. • Изследване на професионалните митове и стереотипи, осъзнаването им и тяхното обсъждане.
Дейности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Училищният психолог прави презентация с описание на националната училищна система, нейните основни характеристики и пътеки, свързвайки ги с професионалните области на G-Guidance (различни за всяка държава) [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРА] 2. Проучване на професионални митове и стереотипи чрез отговаряне в платформата на въпросник с формат Вярно/Невярно и обсъждане на резултатите по време на сесия. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] 3. Помолете учениците да попълнят 3 онлайн задачи в платформата, в съответствие с техния професионален профил. По една за всяка от 3-те най-високо оценени области от техния професионален профил. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРА][РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (вкъщи, между сесиите):
Ресурси
Компютър с интернет достъп до платформата. Времетраене: 1 ч. до 1 ч. 30мин.
Роля и функции на психолога
<ul style="list-style-type: none"> • Подготвя дейностите в платформата: подготвя презентация в Power Point (или видео презентация, предоставена в платформата чрез връзка към канала на G-Guidance в YouTube) за националната училищна/образователна система; предоставя въпросник за професионални митове и стереотипи в платформата.
Роля и функции на учителите
<ul style="list-style-type: none"> • Насърчават учениците да слушат презентацията и да задават въпроси по нея; • Насърчават учениците да извършват всички дейности; • Организируют дискусия в клас относно резултатите от въпросника за митове и истини, като подготвят сценарий от въпроси за анализ; • Насърчават учениците да разсъждават върху собствените си митове и стереотипи (да потърсят информация за и отново техните митове и стереотипи), да идентифицират по-честите митове и стереотипи (резултати от въпросника) в класа, като обсъждат доколко смятат, че са верни или неверни: свързват ги с техния профил; <ul style="list-style-type: none"> - Прочитат мита на глас; - Молят ученик, който е отговорил с "да", да обоснове отговора си и след това молят друг ученик, който е отговорил с "не", да обоснове отговора си; - След като са представени двете позиции (за и против представения мит), учителят ще перифразира мита така, че да не отразява стереотипа; • Наблюдават дейностите на учениците в платформата на тази сесия и ги насърчават да завършат Разширената дейност вкъщи в платформата.
Роля и функции на родителите

<ul style="list-style-type: none"> Родителите ще проверяват и споделят с децата си резултатите от митовете и стереотипите във връзка с техния професионален профил и ще размишляват заедно върху това; Родителите и техните деца ще гледат видео-презентация на националната училищна/образователна система и ще обсъждат образователните пътеки, предпочитанията на децата и алтернативите; Родителите могат да проверят и обсъдят с детето си 3-те онлайн въпросника (WebQuest) за професионален профил, провеждани на платформата.
Роля и функции на учениците
<ul style="list-style-type: none"> Обръщат внимание на презентацията, за да научат за образователните и професионалните пътеки, свързани с всеки професионален профил; Попълват въпросника за професионалните митове и стереотипи в платформата; Участват в дебата, в който ще се разсъждава върху професионалните митове и ще им се предаде алтернативно преформулиране; Размишляват за собствения си професионален профил (напр. Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер, Организатор) свързан със съответните професии в образователната система и на пазара на труда; Попълват въкъщи 3-те онлайн въпросника за професионален профил, проведени в платформата, и споделят резултатите с родителите си.
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> Накарайте учениците да изследват различни образователни и професионални пътеки в интернет; Бъдете отворени към други потенциални митове или стереотипи; Опитайте се да накарате учениците да уважават митовете и стереотипите на своите връстници. <p>Потенциални трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> Предпочитанията или изборите на някои ученици не са взети предвид при представянето на Националната образователна и професионална система. Митовете или стереотипите могат да създадат някои културни противоречия в класната стая (напр. свързани с пола, способностите, стигмата, социалното изключване).

Подробно описание на всяка дейност от сесия 5	
1. Националната училищна система, свързана с професионалните области на G-guidance	
Основна цел	Да покаже описание на националната училищна/образователна система с нейните основни характеристики и академични и професионални пътеки. Да свърже основните образователни пътеки с професионалните области на G-Guidance (Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер, Организатор). Да се свърже собствения професионален профил, получен от въпросника на G-Guidance, със съответстващите му образователни и професионални пътеки.
Ресурси	компютър достъп до интернет 20 минути
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Обърнете внимание на презентацията или видео презентацията, предоставена в платформата. След това опитайте да свържете образователните пътеки със собствения си професионален профил според професионалните области на G-Guidance.
Резултат	Учениците трябва да качат в платформата образователната пътека, която е свързана с техния професионален профил (Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер и Организатор).

Връзка към платформата G-Guidance	Видео презентацията може да бъде достъпна в канала на G-Guidance в YouTube.
Описание на дейността	<p>Тази дейност показва описание на националната училищна/образователна система с нейните основни характеристики и академични и професионални пътеки и кара учениците да ги свържат с професионалните области на G-Guidance (Правещ тип, Изследовател, Творец, Помагач тип, Лидер и Организатор) и със своя собствен професионален профил, получен от въпросника на G-Guidance.</p> <p>За тази цел учениците трябва да обърнат внимание на презентацията и да идентифицират образователна пътека, свързана с техния професионален профил. Учениците трябва да качат в платформата избраната професия и професионална област и съответстващата им образователната пътека, която ще следват. Специалистите, отговорни за тази дейност, трябва да препоръчат на учениците, след изслушване на презентацията, да проучат своя професионален профил в G-Guidance и да проверят съответствието на потенциалните пътища с предпочитаните от тях професии в рамките на професионалната област. Накрая учениците имат описание на образователната пътека, свързана с една професионална област на G-Guidance и по-специално с техния професионалния профил.</p>
Бележки за учители и ученици	<p>Учителите трябва да помогнат на учениците, които не могат да намерят образователния път, да свържат професията си с професионалния профил на G-Guidance.</p> <p>Учениците могат да обсъждат и споделят с родителите си образователния път и професията.</p>
2. Митове и истини	
Основна цел	Основната цел на тази дейност е учениците да изяснят някои митове и стереотипи, които съществуват за професионалния и академичния свят, които могат да повлияят на избора на кариера.
Ресурси	30 минути
Начин на изпълнение	индивидуално
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Всеки от вас трябва да влезе в платформата и да потърси задачата за днешната сесия. В тази задача ще имате достъп до въпросник със заглавие „Митове и истини“. Отговорите индивидуално на въпросника и след това ще обмислим заедно всяко твърдение.
Резултат	Събрана информация за очакванията, които учениците имат за професионалния и академичния свят, като същевременно се деконструират съществуващите стереотипи и съмнения
Връзка към платформата G-Guidance	На въпросника ще се отговаря чрез платформата, която позволява на професионалистите да имат достъп до отговорите на учениците бързо и лесно. Следователно, за да изпълнят тази дейност, учениците могат да отговорят на проучването в задачата „Сесия № 5: Митове и истини“.
Описание на дейността	<p>Важно е да се разберат митовете и стереотипите, свързани с професионалния и академичния свят. Така с тази задача се цели да се насърчи размишлението върху спорни твърдения. Предлага се всяка страна/училище/общност да може да адаптира направените твърдения, така че да отговарят на реалността на всеки национален контекст.</p> <p>По-долу са дадени примерни твърдения, използвани сред португалското население:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За да имам успешна кариера, трябва да отида в университет. 2. Мога да получа достъп до университет чрез професионален курс. 3. Когато избира професия, вече не мога да я променя. 4. Хората, които постоянно сменят професията си, са незрели и не знаят какво искат. 5. Моят избор на кариера е повлиян от моите ценности, моя житейски опит и моите интереси, освен от училището. 6. Хората с професионални курсове могат да получават заплата, равна на дипломираните. 7. В Португалия има твърде много дипломирани хора.

	<p>8. Няма професии само за мъже и професии само за жени.</p> <p>9. Професионалните курсове са по-практични и позволяват стажове.</p> <p>10. Само ученици без добро академично представяне отиват в професионални курсове.</p> <p>11. 85% от учениците по професионални курсове са наети на работа в края на първата година след завършване на обучението.</p> <p>12. Професиите, свързани с изкуството, имат по-ниски заплати и повече безработица.</p> <p>13. Футболистите, инфлуенсърите и всички онези, които са известни, не е необходимо да планират академична/професионална пътека.</p> <p>Психолозите могат и трябва да адаптират, добавят и представят всяка информация, съдържаща се в предишния списък, за да запазят митовете и истините уместни за социалната и културна реалност на техните ученици.</p>
Бележки за ученици	Обсъдете с родителите мита, който най-много е привлякъл вниманието ви.
3. Попълване на 3 задачи	
Основна цел	Проучване на личния професионален профил според трите най-високо оценени области в него.
Ресурси	компютър интернет
Начин на изпълнение	индивидуално
Място на изпълнение	вкъщи
Инструкция за дейността	Учениците вкъщи или между сесиите имат достъп до своя профил в платформата и провеждат по една онлайн задача за всяка от трите най-високо оценени области от своя професионален профил.
Резултат	Три онлайн задачи, по една за всяка от 3-те най-високо оценени-области от личния професионален профил.
Връзка към платформата G-Guidance	Онлайн задачите ще бъдат предоставени на платформата
Описание на дейността	Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да препоръчат на учениците, след като изслушат представянето на националните образователни пътеки, да проучат своя професионален профил G-Guidance и да проверят съответствието на потенциалните пътеки с предпочитаните от тях професии в рамките на професионалната област. Учениците вкъщи трябва да попълнят 3 онлайн задачи в платформата според своя професионален профил. Една дейност за всяка от 3-те най-високо оценени-области от личния професионален профил.
Бележки за родители	Родителите могат да помогнат на учениците да попълнят трите онлайн задачи.

СЕСИЯ 6

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 6
Общо описание
В Сесия 6 учениците изследват света на кариерите и изграждат мрежа от професии, като работят с Наръчника на професиите и се опитват да стеснят броя на професиите според техния професионален профил.
Цели

<ul style="list-style-type: none"> • Проучване на различните професии с цел да се получи повече информация за тях и да се идентифицират техните професионални предпочитания според професионалния профил на учениците. • Разширяване на възможностите за професионално развитие и избор на кариера на учениците.
Дейности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изследване света на кариерите. Започнете работа с Наръчника на професиите. Помолете учениците да преминат през професиите, изброени в Наръчника, в съответствие, с най-високо оценената област в техния професионален профил (както е показано в платформата) и ги помолете да изберат първите 5 професии, с които се идентифицират най-силно, след като прочетат за тях и гледат видеоклипове. Списъкът трябва да бъде качен в платформата в края на задачата. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] 2. Използвайки информацията от Наръчника на професиите и онлайн проучване, учениците трябва да изпълнят дейността „Мрежа на професиите“. [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]
Ресурси
Компютър с интернет достъп до платформата. Времетраене: 1 час. Наръчник на професиите и YouTube канал на G-Guidance.
Роля и функции на психолога
<ul style="list-style-type: none"> • Психолозите трябва да подкрепят дейността „Мрежа на професиите“.
Роля и функции на учителите
<ul style="list-style-type: none"> • Показват на учениците Наръчника на професиите и канала на G-Guidance в YouTube • Организируют и контролират дейностите.
Роля и функции на родителите
<ul style="list-style-type: none"> • Родителите споделят и преглеждат Наръчника на професиите и обсъждат с децата си. • Родителите проверяват и гледат интервюта на професионалисти от нашия YouTube канал и обсъждат с децата си.
Роля и функции на учениците
<ul style="list-style-type: none"> • Разглеждат, проверяват и работят с Наръчника на професиите, избират 5-те професии, с които се идентифицират най-силно, и ги записват в списък, който трябва да качат в платформата. • Учениците изпълняват дейността „Мрежа на професиите“.
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помолете учениците да проучат в интернет други професии, които не са разгледани в Наръчника на професиите или в канала на G-Guidance в YouTube. <p>Потенциални трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Някои професии, избрани от учениците, не се разглеждат в Наръчника на професиите или в канала на G-Guidance в YouTube.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 6

1. Моите топ 5 професии

Основна цел	Основната цел на тази дейност е учениците да започнат да изследват Наръчника на професиите (на хартия или в платформата) и да проучат различните професии, за да получат повече информация за тях и да идентифицират своите професионални предпочитания според техния професионален профил.
--------------------	---

Ресурси	компютър интернет 20 минути
Начин на изпълнение	индивидуално
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Започнете работа с Наръчника на професиите. Помолете учениците да преминат през професиите, изброени в Наръчника, в съответствие, с най-високо оценената област в техния професионален профил (както е показано в платформата) и ги помолете да изберат първите 5 професии, с които се идентифицират най-силно, след като прочетат за тях и гледат видеоклипове. Списъкът трябва да бъде качен в платформата в края на задачата.
Резултат	Списък с 5-те професии, с които учениците най-много се идентифицират и за които могат да научат повече.
Връзка към платформата G-Guidance	Учениците трябва да качат списъка си в задачата на „Сесия № 6: Моите топ 5 професии“.
Описание на дейността	Тази дейност позволява на учениците да изследват различните професии и да получат повече информация за тях, след като идентифицират своите професионални предпочитания според професионалните си профили. Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да помолят учениците да започнат работа с Наръчника на професиите и да преминат през неговия списък с професии. Учениците също така трябва да гледат канала на G-Guidance в YouTube, за да разберат по-добре някои професии. В съответствие с най-високо оценената област на техния професионален профил (както е показано в платформата), учениците трябва да изберат топ 5 професии, с които се идентифицират най-силно. Накрая, след като прочетат за тях и изгледат видеоклиповете, учениците трябва да качат в платформата списъка с избраните професии.
Бележки за ученици и родители	Учениците трябва да получат достъп до Наръчника на професиите и канала на G-Guidance в YouTube. Всички тези инструменти трябва да са налични. Родителите могат да споделят и преглеждат Наръчника на професиите и да гледат канала в YouTube и да го обсъждат с децата си.
2. Мрежа на професиите	
Основна цел	Разширяване на възможностите за професионално развитие на учениците и избор на кариера, изграждане на мрежа от професии.
Ресурси	компютър интернет 30-40 минути
Начин на изпълнение	индивидуално
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Използвайки информацията от Наръчника на професиите и онлайн проучване, учениците трябва да изпълнят дейността „Мрежа на професиите“. Тази дейност трябва да бъде подкрепена от психолога и учителите. В първата колона на представената по-долу таблица учениците трябва да напишат най-желаната от тях професия или длъжност в момента. В останалите клетки те трябва да изброят всички други професии / специалности / длъжности, за които се сещат, свързани по някакъв начин с основната желана професия. При необходимост това упражнение може да се повтори с други предпочитани професии или работни места.
Резултат	Изготвяне на списък с допълнителни кариерни възможности, близки до желаната професия/специалност/позиция. Разширяване на възможностите за кандидатстване за работа.
Връзка към платформата G-Guidance	Дейността „Мрежа на професиите“ трябва да бъде създадена и достъпна на Платформата. Освен това учениците трябва да качат изображение в задачата на Сесия № 6: Мрежа на професиите.

„Мрежа на професиите“ е дейност, която позволява разширяване на знанията за професиите, които са свързани с тези, които учениците харесват най-много. Например, да работиш в болница не означава единствено да си лекар или медицинска сестра. Има няколко професии, които осигуряват правилното функциониране на тези институции, като секретарски персонал, мениджъри на болници, техници за анализи, почистващ персонал, мениджъри на складове за материали и лекарства и др. По-долу можете да намерите документ, който се използва за тази дейност, както и даден пример. Накрая предлагаме учениците да ни покажат своята „Мрежа на професии“, като публикуват снимка в платформата G-Guidance и в социалните мрежи на класа.

Описание на дейността



Име: _____ Клас: _____

Професионална мрежа



Професионална мрежа



Бележки за ученици и родители

Учениците трябва да получат достъп до Наръчника на професиите и канала на G-Guidance в YouTube. Всички тези инструменти трябва да са налични. Родителите могат да споделят и преглеждат Мрежата на професиите и да обсъждат с децата си.

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 7
Общо описание
Тази сесия се фокусира върху търсенето на информация за конкретни професии, както и върху възможността за реална комуникация и контакт лице в лице с професионалисти на конкретни работни места.
Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Среща с професионалист в избраната от учениците професия. • Осъзнаване на потребностите, приоритетите, качествата и личностните черти, необходими за избраната професия.
Дейности
<p>1. Разработване на протокол за интервю: Училищният психолог работи с учениците, за да съставят сценарий за интервю с 5 подходящи въпроса, които биха искали да зададат на професионалист от една от 5-те най-желани професии, които са избрали в предишната сесия. След приключване на подготовката за интервюто учениците трябва да работят индивидуално или в малки групи, в зависимост от избория от тях специалист и с помощта на учители, съученици, психолог и родители да намерят начин да се свържат с професионалист, който да интервюират. [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p> <p>2. Провеждане и видеозапис на интервю: [РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (вкъщи, между сесиите): учениците, работейки индивидуално или по групи, трябва да направят видео на интервюто с избория от тях професионалист. Когато видеото с интервюто е готово, учениците трябва да го качат в платформата. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p>
Ресурси
Молив и тетрадка. Време: 1 час (в класната стая) + 1 час (на открито). Електронно устройство за запис на интервюто.
Роля и функции на психолога
<ul style="list-style-type: none"> • Трябва да се осъществи координация с преподавателите, за да се осигури голямо разнообразие от професионалисти и да се сведе до минимум припокриването на типа професионалисти, интервюирани между различни групи ученици. Препоръчва се таблица, обобщаваща и актуализираща тази информация. • Може да е интересно за психолога да създаде база данни с контакти на професионалисти, желаещи да участват в тази дейност като интервюирани, тъй като те биха могли да бъдат бъдещи сътрудници в някоя дейност по професионално ориентиране в училището.
Роля и функции на учителите
<ul style="list-style-type: none"> • Показват на учениците различни видове въпроси, които могат да задават на интервюто и им дават съвети как да контактуват с професионалистите и как да провеждат интервюто. • Организират и контролират дейностите.
Роля и функции на родителите
<ul style="list-style-type: none"> • Родителите могат да помогнат на учениците да решат кого да интервюират, как да се свържат с избория професионалист и да предложат допълнителни въпроси към протокола за интервю, които считат за подходящи.
Роля и функции на учениците
<ul style="list-style-type: none"> • Учениците трябва да съставят протокол или сценарий от въпроси за интервюиране на професионалист, след което да се свържат с него и да проведат и запишат интервюто.
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)
Предложения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помолете учениците да проучат някои от интервютата, налични в канала на G-Guidance в YouTube, преди да затворят протокола за интервю.

2. От съображения за защита на данните и правата върху изображението, консултирайте се с наставника в училище относно най-подходящата процедура за искане на подписано разрешение от интервюираните за последващо използване на записа на интервюто за образователни цели в училище.
3. Интервюираният професионалист може да остане анонимен, така че не е необходимо да съобщавате на записа на интервюто неговите/нейните лични данни.
4. Ученикът не трябва да се появява на записа на интервюто, а само гласът му, който води интервюто.

Потенциални трудности

- Трудности при установяване на контакт с избраните професионалисти или при уговаряне на дата, час и място за интервюто. Необходимо е учителят и/или родителите да помогнат в тази задача. Ако срещата лице в лице не е възможна, интервюто може да се проведе онлайн или през мобилен телефон.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 7

1. Интервюиращи за един ден (подготовка)

Основна цел	Основната цел на тази дейност е учениците да подготвят кратък протокол или сценарий за интервюиране на професионалист.
Ресурси	Наръчник на професиите Списък с въпроси Помощ от родители или учители 1 час
Начин на изпълнение	Групово (част А) и по двойки или в малка група (част Б)
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Част А: Скоро ще имате възможността да бъдете интервюиращи за един ден. Това означава, че ще интервюирате професионалист по ваш избор. За тази цел ще са ви необходими списък с въпроси, на които смятате, че е важно да се отговори. Помислете като група и изберете 5 въпроса, които да бъдат зададени на професионалистите. Част Б: Разпределете се по двойки или на малки групи според професионалистите, които бихте искали да интервюирате (например инженер). Целта на тази дейност е да намерите професионалист в областта, която харесвате и ви е интересна, и да се свържете с него, за да проведете интервю. Трябва да попълните листа, свързан с професионална идентификация в платформата.
Резултат	Част А: Сценарий с въпроси, които да се зададат на професионалистите. Част Б: Професионален идентификационен лист.
Връзка към платформата G-Guidance	Учениците трябва да отговорят на задачата в “Сесия №7: Интервюиращи за един ден”. Друг вариант е да качат снимка на листа „Интервюиращи за един ден” в платформата.
Описание на дейността	Тази сесия се фокусира върху подбора на въпроси за разработването на протокол или сценарий за интервю. За тази цел дейността има две части: Част А и Част Б (вижте по-нататък). Част А: Учениците трябва да решат кои пет въпроса искат да зададат на професионалистите. По-долу е възможно да намерите някои примери, които могат да помогнат в тази дейност: 1. Настояща работа и удовлетворение от нея: описание на професията чрез конкретни примери <ul style="list-style-type: none"> ○ Опишете основните ежедневни дейности във вашата професия... ○ Най-приятното нещо в професията е.... ○ Най-трудното нещо в професията е ○ Важни качества за постигане на успехи в тази област/професия 2. Първи стъпки: избор на професия, първа работа <ul style="list-style-type: none"> • Как попаднахте в тази професия? • Разкажете ми за първата си работа. • Какво научихте от първата си работа? 3. Училище: връщане към гимназията и средата, в която той/тя е израснал/а <ul style="list-style-type: none"> • Какъв бяхте като ученик? • Какви бяха вашите хобита? От какво се интересувахте?

- Кой е любимият ви спомен от училище?
4. Пътят към реализацията: вдъхновение и повратни моменти
- Какво ви вдъхновява да работите?
 - Кои бяха най-ценните уроци, които научихте по пътя досега? А предизвикателствата?
5. Мечти и цели: характер, описание на личността
- Какво ви мотивира да продължите напред?
 - За какво мечтаете?
 - Какви са интересите и хобитата ви извън работата?
6. Съвети
- Какъв съвет бихте дали на нас, които сме в процес на избор на професионален път?

Част Б: На този етап учениците трябва да изберат професионалиста, когото искат да интервюират, и да намерят негови контакти. За да бъде записано всичко, те трябва да попълнят информационния лист на професионалиста. Специалистите, отговорни за тази дейност, насърчават учениците да съгласуват сценарий от въпроси, които да зададат на избрания професионалист. Учителите трябва да ръководят дискусията в класа, като фокусират вниманието на учениците върху идентифицирането на въпросите, които ще им позволят да научат за онези аспекти на професията, които са най-интересни за тях и най-трудни за познаване и разбиране, без да питат съответен професионалист в областта. В края всеки ученик трябва да има свой протокол или сценарий за интервю, по който да води интервюто с избран професионалист.



Име: _____ Клас: _____

Интервюиращ за ден

Професионална идентификация

Професия: _____

Име: _____

E-mail: _____

Компания, месторабота: _____

Въпроси:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Бележки за ученици и родители

- Учениците трябва да получат достъп до канала на G-Guidance в YouTube. Всъщност учител може да започне сесията с бърз преглед на няколко записани интервюта на този канал.
- Родителите могат да съдействат за получаване на информация за контакт с избрания специалист.

2. Интервюиращи за един ден (изпълнение)

Основна цел	Целенасоченото търсене на информация за конкретна професия на база на реалния контакт и комуникация с хората, които работят в нея.
Ресурси	Протокол/сценарий, направен по време на сесията Помощ от родители или учители Диктофон, таблет, мобилен телефон или компютър за запис 1 час
Начин на изпълнение	По двойки или в малки групи
Място на изпълнение	На открито
Инструкция за дейността	Вашата задача е да проведете интервю с човек от конкретна професия. За тази цел трябва да се свържете с избрания от вашата група професионалист и да проведете интервюто, използвайки сценария, който сте направили по време на сесията. Интервюто може да бъде проведено на място или онлайн, както е най-добре за всички участници. Въпреки това е необходимо да се запише интервюто, за да може всеки да го покаже в следващия час.
Резултат	Повече информация за конкретните професии, техните ежедневни задачи и отговорности, необходими умения и качества, необходимо образование и възможни кариерни пътища, мотиви за удовлетворение от работата и рисковете от професионално прегаряне.
Връзка към платформата G-Guidance	Видео от интервюто/ Подробно описание на професията, впечатленията и допълнителната информация трябва да бъдат качени към секцията в задачата Сесия № 7 „Интервюиращи за един ден (Изпълнение)“.
Описание на дейността	Тази дейност се фокусира върху провеждането на интервю от двойка или малка група ученици (интервюиращи) с професионалист (интервюиран), който ги интересува. За целта учениците трябва да интервюират избраните професионалисти. Интервюто може да се проведе на място или онлайн (или по телефона), като е важно да бъде записано. За да направят запис, учениците могат да използват компютър, микрофони или дори таблети или мобилни телефони. Специалистите в училище, отговорни за тази дейност, трябва да помогнат на учениците да организират срещата с професионалиста и може да им дадат някои съвети за интервюто. Родителите също могат да помогнат в този процес, или като предложат ключов въпрос, който не е разгледан в първоначалния протокол, или като предложат професионалиста, който да бъде интервюиран, използвайки своята мрежа от контакти. В края учениците трябва да качат в платформата видеоклиповете/записите на интервюто.
Бележки	<ul style="list-style-type: none"> Условията (дата, час, място и продължителност) на интервюто трябва да бъдат договорени между учител, родителите и учениците, преди учениците да се съгласят да се срещнат с професионалиста. Препоръчително е учениците да репетират интервюто с родителите си, които да играят ролята на интервюиращия специалист. Препоръчва се всеки ученик да зададе въпрос на интервюиращия професионалист, така че не само един ученик да действа като интервюиращ, а всички ученици последователно да участват активно в интервюто. Продължителността на интервюто не трябва да надвишава 15 минути.

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 8
Общо описание
Тази сесия се фокусира върху търсенето на информация за физическите характеристики на работната среда, характерна за избраната професия.
Цели
<ul style="list-style-type: none"> • Да се оцени степента на разнообразие или сходство на работните среди в избраната професия; • Да се идентифицира дрескода, основните характеристики на работната среда и обичайните и често използвани работни инструменти в избраната професия.
Дейности
<p>2. Част А, дейност „Изследване на професионалната среда“, която има за цел да помогне на учениците да научат повече за предпочитаните от тях професии, като опишат техния дрескод, физическа среда и работни инструменти. Тази дейност може да се извърши чрез албум със снимки или видеоклипове, които трябва да бъдат качени в платформата и споделени в социалните медии на класа. Тази дейност може да се изпълни с помощта на онлайн проучване само по време на сесия или в комбинирана форма между дейност в сесия и разширена дейност. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] [МУЛТИМЕДИЙНА ДЕЙНОСТ]</p> <p>3. Част Б, онлайн задачата: Помолете учениците да попълнят 3 онлайн задачи в платформата, в зависимост от професионалния им профил. По една за всяка от трите най-високо оценени области в професионалния им профил. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА]</p> <p>3. Част В, Работен албум/колаж: [РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (вкъщи, между сесиите): помолете учениците да работят индивидуално или в групи и с помощта на психолози, учители и родители, да съберат снимки (например: използвайки телефоните си) на униформи, инструменти и работни места, директно от тяхната общност.</p>
Ресурси
Достъп до интернет за събиране на визуални документи. Време: 30 мин. (в класната стая).
Роля и функции на психолога
<ul style="list-style-type: none"> • Съгласува с учителите как да организират албума/колажа от снимки или видеоклипове за всяка избрана професия, качени в социалните мрежи на училището от учениците.
Роля и функции на учителите
<ul style="list-style-type: none"> • Поставят краен срок за учениците да завършат онлайн дейността. • Показват на учениците някои примери за аспекти, които да търсят, за да намерят снимки или видеоклипове, които най-добре представят избраната от тях професия.
Роля и функции на родителите
<ul style="list-style-type: none"> • Родителите могат да помогнат на децата да намерят видеоклипове, в които са представени примери от работната среда на избраната професия.
Роля и функции на учениците
<ul style="list-style-type: none"> • Учениците трябва да търсят снимки или видеоклипове в интернет или други източници, като филми, книги или списания, и след това да ги споделят в социалните мрежи на училището според инструкциите на учителя.
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Някои професии често са стереотипни (напр. мъж пожарникар срещу жена пожарникар, мъж инженер срещу жена инженер, психолог, работещ само по време на интервюто с клиента и т.н.).

- Като допълнение към дейността, учителят може да насърчи поставянето на табло в класната стая, на което да се добавят някои примери от снимки на всяка от професиите, избрани от различните ученици, за да ги имат предвид и да служат като препратка, за да се позовават на тях по време на курса.

Потенциални трудности

- Някои професии имат слаба видимост в обществото, което прави по-трудно намирането на визуални ресурси, които да ги представят. В тези случаи може да е полезно да попитате родителите дали познават хора с тези професии, които могат да бъдат помолени да помогнат за намирането на снимки или видеоклипове за професията.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 8

1. Изследване на професионална среда

Основна цел	Основната цел на тази дейност е учениците да научат повече за професиите, които най-много харесват, чрез опознаване на работното облекло, работната среда и необходимите работни инструменти.
Ресурси	20 минути
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Класната стая
Инструкция за дейността	Всеки от вас трябва да направи кратко проучване за това какъв е дрескодът (работното облекло), каква е работната среда и оборудването за професиите, които харесвате най-много. Трябва да изберете снимки или да създадете видео, в които се представят тези три характеристики на предпочитаните от вас професии. След това трябва да качите вашия краен продукт в платформата.
Резултат	Набор от снимки, видео или документ, който отразява трите анализирани характеристики на предпочитаните професии.
Връзка към платформата G-Guidance	Учениците трябва да качат своя краен продукт в секцията "Сесия №8": Изследване на професионалната среда.
Описание на дейността	Първо, необходимо е учениците да си припомнят кои са професиите, които най-много харесват. След това имат за задача да направят проучване върху работното облекло, работната среда и необходимите инструменти на тези професии. Целта е да се създаде краен продукт (например монтаж от снимки, видео, документ и т.н.), съдържащ тези три характеристики. Най-накрая трябва да качат своето проучване в специално създадено място в платформата.
Бележки за учители и ученици	Учениците трябва да търсят в интернет (т.е. Google) и/или да гледат филми, телевизионни предавания или други формати, където реалността на определени професионални области е адекватно представена. В последния случай съветваме изборът на телевизионно предаване или филм да бъде внимателно наблюдаван от родители или учители, за да се избегне излагането на учениците на невярна, стереотипна информация за професиите. Учителите могат да започнат да показват пример за очаквания продукт.

2. Попълване на 3 онлайн задачи

Основна цел	Проучване на професионалните профили според трите най-високо оценени области в тях.
Ресурси	компютър интернет 20-30 минути
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Вкъщи

Инструкция за дейността	Учениците вкъщи или между сесиите имат достъп до своя профил в платформата и провеждат по един онлайн задачи за всяка от трите най-високо оценени области от своя професионален профил.
Резултат	Три онлайн задачи, по една за всяка от 3-те най-високо оценени области от техния професионален профил.
Връзка към платформата G-Guidance	Онлайн задачите ще бъдат предоставени в платформата.
Описание на дейността	Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да препоръчат на учениците, след като изслушат представянето на националните образователни пътеки, да проучат своя професионален профил G-Guidance и да проверят съответствието на потенциалните пътеки с предпочитаните от тях професии в рамките на професионалната област. Учениците вкъщи трябва да попълнят 3 онлайн задачи в платформата според техния професионален профил. Една дейност за всяка от 3-те най-високо оценени области от техния професионален профил.
Бележки за родители	Родителите могат да помогнат на учениците да попълнят 3-те онлайн задачи.

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 9	
Общо описание	
Тази сесия се фокусира върху предаването на трудовите семейни традиции и ценности, но също и върху дарбите и талантите, които често имат по-далечни корени на предците.	
Цели	
<ul style="list-style-type: none"> • Да се разберат мотивите на различните професионалисти да изберат и продължат работата си; • Да се помисли доколко традициите и ценностите, свързани с работата, се предават между членовете на семейството. 	
Дейности	
<p>1. Най-добрите видеоклипове: Всички класове гледат видеозаписите на интервюта с представители на различни професии, направени от учениците (сесия 7 дейност) и обсъждат информацията за реалността на работата във всяка професия. Накрая целият клас трябва да избере най-добрите видеоклипове и да ги сподели в социалните медии на класа. [МЕЖДУЛИЧНОСТНА ДЕЙНОСТ]</p> <p>2. Родословно дърво на професиите: [РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (вкъщи, между сесиите): изработване на родословно дърво на професиите. Учениците трябва да направят композиция с информация за членовете на семейството и техните професии, като използват листчета, рисунки, снимки, и други предпочитани материали. Накрая те трябва да направят снимка на работата си и да я качат в платформата и/или да направят видео презентация на работата си, обяснявайки тяхното родословно дърво от професии. Тази информация трябва да бъде събрана в тясно сътрудничество с родителите и семейството. [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРА] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА]</p>	
Ресурси	
Достъп до платформата G-Guidance. Време: 1 час (в класната стая) + 1 час (вкъщи).	
Роля и функции на психолога	
<ul style="list-style-type: none"> • Предоставя на учителите няколко примера или образци на празни родословни дървета. 	
Роля и функции на учителите	
<ul style="list-style-type: none"> • Организират демократична система за избор на най-добрите видеоклипове. • Поставят краен срок за учениците да завършат онлайн дейността. • Показват няколко примера за родословни дървета на учениците. • Насърчават ги да поискат помощ от родителите си. 	
Роля и функции на родителите	
<ul style="list-style-type: none"> • Сътрудничат в процеса на събиране на професионална и кариерна информация от различни членове на семейството. 	
Роля и функции на учениците	
<ul style="list-style-type: none"> • Учениците трябва да обърнат внимание на различните видеоклипове на интервюта и да изразят предпочитанията си, посочвайки тези, които са им харесали най-много. Учениците трябва да се консултират с родителите и семейството си, за да съберат информация за техните професии. Събраната информация трябва да се синтезира под формата на родословно дърво на професии и кариери. 	
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)	
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насърчете учениците да добавят различни ресурси към своето дърво, като пишат кратки изречения за всеки член на семейството, добавят рисунки и снимки под формата на колаж. <p>Потенциални трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> • В някои случаи на разделени семейства или възстановени семейства, учениците може да се чувстват неудобно при изпълнението на тази задача. В такъв случай учителят трябва да предвиди тази възможност и да обсъди с психолога 	

до каква степен задачата трябва да стане по-гъвкава, като позволи на ученика да избере тези членове на семейството (биологични или не), които той/тя желае да включи в дървото.

Подробно описание на всяка дейност от сесия 9

1. Най-добрите видеоклипове

Основна цел	Да разберем мотивацията на различните професионалисти да изберат и продължат работата си.
Ресурси	компютър Аудио поддръжка Проектор Достъп до видеоклиповете, създадени в Сесия 7 1 час
Начин на изпълнение	групово
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	Прегледайте всеки от видеоклиповете на интервюта, съответстващи на сесия 7, изберете 3-те, които ви харесват най-много, и обсъдете със съучениците си защо. След това, учителят ще ви помоли да гласувате и след преброяване на гласовете на целия клас, ще бъдат избрани 3-те видеоклипа с най-много гласове, които ще бъдат споделени в социалните мрежи на училището.
Резултат	Избор на 3-те най-добри видеоклипа на интервюта, направени в сесия 7.
Връзка към платформата G-Guidance	Всички видеоклипове трябва да са достъпни в платформата G-Guidance.
Описание на дейността	Тази дейност се фокусира върху колективната работа, извършена в сесия 7 (интервюиране на професионалист), така че целият клас да може да се учи от работата на другия. За целта учениците са помолени да обърнат внимание на всяко записано интервю и след това тя/той трябва да избере своите 3 любими интервюта. Специалистите, отговорни за тази дейност, трябва да насърчават климат на здравословна конкуренция, обяснявайки, че дейността е обща възможност за учене. Учителят трябва да организира демократична система за избор на най-добрите видеоклипове в класната стая. В края на дейността избраните 3 най-добри видеоклипа ще бъдат споделени в социалните мрежи на училището.
Бележки за учители и родители	<ul style="list-style-type: none"> Учителите трябва да насърчават учениците да присъстват на интервюта и да се опитват да разберат какви причини или мотиви могат да стоят зад професионалния избор на интервюираните професионалисти. Родителите могат да попитат децата си за реакциите в класната стая на видео интервюта, които те са заснели. Освен това могат да попитат сина/дъщеря си дали е имало видео интервюта, които той/тя харесва повече от собственото и по какви причини.

2. Родословно дърво на професиите

Основна цел	<ul style="list-style-type: none"> Целта на тази дейност е да се разсъждава върху предаването на трудовите семейни традиции и ценности, но също и върху дарбите и талантите, които често имат по-далечни наследствени корени. Идентифициране на чести и рядко срещани дарби и таланти в семейството. Разпознаване на общи професионални интереси и хобита сред членовете на семейството. Проучване на различните мотиви за работа на различните членове на семейството.
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Учениците да преценят дали са привлечени от работата на член на семейството и по какви причини.
Ресурси	<p>Лист хартия или картон (може да бъде с размер А4, но за предпочитане е по-голям размер: А3 или А2).</p> <p>Снимки на роднините на учениците, включени в дървото.</p> <p>30-45 минути</p>
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	вкъщи
Инструкция за дейността	<p>Изберете примерно родословно дърво, за да проектирате свое собствено семейно кариерно дърво.</p> <p>Добавете в дървото информация за професията и талантите на всеки възрастен член на семейството, както и информация за талантите на всеки непълнолетен член на семейството. Членовете на семейството могат да бъдат родители, братя, сестри, баби и дядовци и др.</p> <p>По-конкретно, в началото на всеки възрастен член на семейството трябва да посочите неговата или нейната професия. Освен това в долната част можете да добавите различни професионални данни, като например нещата, в които членовете на вашето семейство са добри (заложби или таланти), трудовите ценности, в които вярват, професиите, които биха искали да опитат, какво харесват най-много в техните работни места и дори личностните характеристики, които са важни за избраната от тях професия.</p> <p>Насърчете родителите си да размишляват с вас върху насочващите въпроси в обобщения лист. Обсъдете резултатите от дървото с родителите си, преди да го финализирате и качите в платформата.</p> <p>В края на дейността трябва да споделите снимка на вашето „Родословно/семейно дърво на професиите“ в платформата G-Guidance.</p>
Резултат	<p>Да се научи повече за професионалните традиции, кариерни пътища и таланти в семейството на ученика. Тази картина може да помогне на учениците да намерят своето място в света на кариерата. Ученикът ще е направил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родословно дърво с информация за професията за всеки член на семейството, включен в него. 2. Индивидуална рефлексия върху общи елементи и професионални различия между членовете на семейството. 3. Оценка на степента на идентификация с призиванието или професията на различни членове на семейството.
Връзка към платформата G-Guidance	Качване на снимки на дървото в „Сесия № 9: Родословно дърво на професиите“.
Описание на дейността	<p>Тази дейност се фокусира върху професионалните пътеки и ценностите на семействата на учениците. За целта учениците са помолени да започнат, като нарисуват родословните си дървета и могат да използват и снимки, за да ги направят по-визуални. След това на върха на всеки член на семейството трябва да посочат неговата професия. В долната част учениците могат да посочат различна професионална информация, като неща, в които техните роднини са добри, трудови ценности, професии, които биха искали да опитат, какво харесват най-много в работата си и дори личностни характеристики, които са важни за професията, която са избрали. Специалистите, отговорни за тази дейност, трябва да насърчават чувството за автономност. Учителят трябва да обсъди с учениците как професионалните интереси обикновено започват да се формират първо в рамките на семейството и близките, които стават референти на това, което искаме или не искаме да станем в професионален план.</p> <p>В края на дейността учениците трябва да споделят снимка на своето „Родословно дърво на професиите“ в платформата G-Guidance.</p>

Бележки за учители и родители

Учителите трябва да насърчават учениците да следват следните въпроси в проучването относно професионалните и кариерните аспекти на членовете на техните семейства:

- Каква е настоящата професия на конкретния член на семейството ми?
- Какви други професии е имал моят роднина през живота си?
- Какви хобита има той/тя?
- Какви таланти (професионални, артистични или спортни) има той/тя?
- Каква друга професия би искал/а да има? Защо?
- На кои известни личности се възхищава и защо?
- Моят роднина харесва ли професията си? Защо?
- Каква професия би искал да избира? Защо?

Родителите могат да разсъждават заедно с детето си върху предишните въпроси, предоставени от учителя, за да изградят родословното дърво на професиите. Те могат също така да прегледат черновата на дървото, преди да бъде окончателно завършено от ученика, в случай че могат да направят някакви предложения за подобрение чрез добавяне на ключова информация за всеки член на семейството.

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 10	
Общо описание	
Тази сесия се фокусира върху синтезирането на ключова информация за всеки ученик относно неговия или нейния предпочитан професионален избор в момента.	
Цели	
Целта на тази сесия е да помогне на учениците да осъзнаят пътя към това да станат професионалисти, включително свързването на личностните характеристики и кариерни пътеки, както и да осъзнаят препятствията, които трябва да преодолеят, уменията, които трябва да развият, и ресурсите, които да използват.	
Дейности	
<ul style="list-style-type: none"> • Част А: Използвайки Наръчника на професиите в платформата, онлайн проучване и подкрепа от психолога и учителите, учениците изпълняват дейността „Професионален детектив“. Тази дейност има за цел да накара учениците да осъзнаят пътя, който ще трябва да извървят от настоящия момент до професионалния статус. Дейността трябва да се ръководи и подкрепя от психолог и учители в сесията [ДЕЙНОСТ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОЕКТ] • Част Б: [РАЗШИРЕНА ДЕЙНОСТ] (вкъщи, между сесиите): помолете учениците да попълнят 3 онлайн задачи в платформата, в съответствие с техния професионален профил. По една онлайн задача за всяка от 3-те най-високо оценени области от техния професионален профил. [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] [ДЕЙНОСТ ЗА ПРОУЧВАНЕ НА КАРИЕРАТА] 	
Ресурси	
Достъп до платформата G-Guidance. Време: 45 мин (в клас) + 30 мин (вкъщи; при необходимост).	
Роля и функции на психолога	
<ul style="list-style-type: none"> • Осигурява шаблон на Power Point на учителите. 	
Роля и функции на учителите	
<ul style="list-style-type: none"> • Предоставят шаблона на PowerPoint на учениците. • Напомнят на учениците за достъпните за тях ресурси и коментират с тях гъвкавия характер и значението на техните професионални профили. 	
Роля и функции на родителите	
<ul style="list-style-type: none"> • Придружаване и сътрудничество в процеса на събиране на професионална и кариерна информация у дома. 	
Роля и функции на учениците	
<ul style="list-style-type: none"> • Учениците действат като детективи, събирайки ключова информация, за да отговорят на основни въпроси, свързани със силно желана професия. • Насърчават родителите си да прегледат и обсъдят съвместно разработената от тях PowerPoint презентация. • Изпълняват същата задача за втора предпочитана професия и преглеждат и обсъждат с родителите си новосъздадената презентация. 	
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)	
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителите трябва да насърчават учениците да внимават с информацията, която избират от интернет, и да бъдат точни в отговорите, които дават на въпросите. <p>Потенциални трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Въпрос б може да затрудни някои ученици да отговорят. За да им се помогне да отговорят на този въпрос, могат да бъдат предложени следните по-конкретни въпроси: 	

- Смятате ли, че някой ще се противопостави на избора ви на професия?
- Кое ще е най-трудното нещо, което ще трябва да свършите в целия процес?
- Какво трябва да постигнете от сега до 1 година? и след 2 години?
- Въпрос 7 може да затрудни някои ученици да отговорят. За да им се помогне да отговорят на този въпрос, могат да бъдат предложени следните по-конкретни въпроси:
 - Какъв е моят план Б?
 - Какви възможности имам да коригирам, ако нещо се обърка?
 - Какво може да се обърка?

Подробно описание на всяка дейност от сесия 10

1. Професионален детектив

Основна цел	<ul style="list-style-type: none"> • Обмисляне на различните стъпки или фази от пътя, който трябва да се измине, за да станат учениците професионалисти в избраната от тях професия; • Предвиждане на възможните препятствия, които да преодолеят по пътя си; • Идентифициране на умения и личностни черти, които да развият и ресурси, които да използват, за да се ориентират успешно по пътя; • Сравняване на собствените умения и личностни характеристики с тези, които са желателни, за да станат добри професионалисти в предпочитаната професия. • Оценяване на удобството на планирането на собствената професионална кариера, признавайки себе си за нейния архитект или агент.
Ресурси	<p>Шаблон на Power Point</p> <p>Наръчник на професиите, достъпен в платформата G-Guidance.</p> <p>Профил на ученик, генериран от платформата G-Guidance</p> <p>30-45 минути</p>
Начин на изпълнение	Индивидуално и/или в група
Място на изпълнение	Класна стая
Инструкция за дейността	<p>Използвайки набор от специфични стратегически въпроси (насочващи въпроси) относно кариерните пътеки, вие ще попълните информация за пътя към предпочитаната от вас кариера, като използвате информация от Наръчника на професиите и онлайн проучване.</p> <p>а) Проучване и събиране на информация. Трябва да намерите отговори на 8 въпроса, посочени по-долу.</p> <p>б) Отговорете на 8-те насочващи въпроса. За всеки въпрос трябва да попълните слайд с отговорите (освен текст можете да добавите връзки, фигури и картинки).</p> <p>в) В края на дейността трябва да споделите своята презентация „Професионален детектив“, като качите файла в платформата G-Guidance.</p> <p>Насочващи въпроси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какъв е академичният и образователен път, който трябва да следвам (кои курсове и предмети да избира)? 2. Какви са изискванията за кандидатстване? (изпити, оценки, други предварителни изисквания)? 3. Какви умения и характеристики притежавам, които са моята силна страна? 4. Кои са уменията и характеристиките, които трябва да развивам? 5. Как да развия уменията, които са ми необходими, за да бъда успешен? 6. Кои са основните пречки, които трябва да предвидя и превъзможна, за да постигна целите си? 7. Как мога да се справя и адаптирам, за да преодолеея препятствията по моя път? 8. Какви ресурси мога да използвам, за да реализирам своя кариерен път (например стипендии)?

Резултат	<p>Учениците ще постигнат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оригинален и личен документален ресурс, под формата на PowerPoint файл, с персонализирана и обобщена информация по 8 подходящи въпроса, за да планират пътя към предпочитаната от тях професия. • Развитие на автономност в търсенето и изследването на онлайн източници по пътя към предпочитаната от тях професия. • Критична оценка на информацията в интернет.
Връзка към платформата G-Guidance	Учениците трябва да качат своята PowerPoint презентация в секцията на задачата в „Сесия № 10: Професионален детектив“.
Описание на дейността	<p>Тази дейност се фокусира върху търсенето и събирането на информация по 8 ключови въпроса, за да се оцени доколко дадена професионална опция или избор са подходящи и да се планира пътна карта към тях. За да направи това, всеки ученик трябва да отговори на въпрос с надеждна информация и да прехвърли тези отговори в презентация на PowerPoint. Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да улеснят работата с PowerPoint на учениците и да ги насърчат да събират цялата необходима информация чрез търсене в Интернет, обогатявайки презентацията с мултимедийни елементи (особено визуални). Учителите трябва да са на разположение, за да помогнат, когато ученик има затруднения да отговори на някой от въпросите.</p> <p>Накрая учениците ще разполагат с PowerPoint файл с персонализирана и обобщена информация по 8 уместни въпроса, за да планират пътя или маршрута към предпочитаната от тях професия в този момент.</p>
Бележки за учители, психолози и родители	<p>Преди да започнете дейността, важно е да се уверите, че учениците са наясно със своя професионален профил и разбират, че той не е окончателен и не трябва да определя тяхното професионално решение, ако не смятат, че той има смисъл за тях.</p> <p>Психологът и учителят могат да започнат дискусия с групата в класа, насърчавайки учениците да изразят някакви опасения или неясноти, преди да започнат дейността.</p> <p>Родителите могат да прегледат и коментират PowerPoint презентацията с децата си.</p>
2. Попълване на 3 онлайн задачи	
Основна цел	Проучване на професионалните профили според трите най-високо оценени области в тях.
Ресурси	компютър интернет 20-30 минути
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Вкъщи
Инструкция за дейността	Учениците вкъщи или между сесиите имат достъп до своя профил в платформата и провеждат по една онлайн задача за всяка от трите най-високо оценени области от своя професионален профил.
Резултат	Три онлайн задачи, по един за всяка от 3-те най-високо оценени области от техния професионален профил.
Връзка към платформата G-Guidance	Онлайн задачи ще бъдат предоставени в платформата.
Описание на дейността	Професионалистите, отговорни за тази дейност, трябва да препоръчат на учениците, след като изслушат представянето на националните образователни пътеки, да проучат своя професионален профил G-Guidance и да проверят съответствието на потенциалните пътеки с предпочитаните от тях професии в рамките на професионалната област. Учениците в къщи трябва да попълнят 3 онлайн задачи в платформата според техния професионален профил. Една дейност за всяка от 3-те най-високо оценени области от техния професионален профил.

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 11	
Общо описание	
Тази сесия се фокусира върху предвиждането на бъдещи житейски ситуации и тяхното отражение върху професионалните и житейски решения.	
Цели	
<ul style="list-style-type: none"> Визуализиране на възможно желано бъдеще. Разпознаване чувството за свобода на избор, което всеки ученик има в дизайна на своя живот и професионална кариера. 	
Дейности	
<ul style="list-style-type: none"> Кариерна идентичност в процес на изграждане: Симулирайте разговор между двама съученици, в който всеки представлява своето 35-годишно бъдещо Аз и взаимно се питат и разказват за живота и работата си. [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ] [ДЕЙНОСТ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОЕКТ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] 	
Ресурси	
Достъп до платформата G-Guidance. Времетраене: 1 час	
Роля и функции на психолога	
<ul style="list-style-type: none"> Придружава учителя, ако е възможно, в края на сесията, за да изслуша окончателните разсъждения на учениците. 	
Роля и функции на учителите	
<ul style="list-style-type: none"> Насърчават учениците да бъдат реалисти с представянето на техния герой на бъдещето, но също така да се забавляват, докато го правят, позволявайки някои шеги. 	
Роля и функции на родителите	
<ul style="list-style-type: none"> Питат сина/дъщеря си за опита от последната дейност на G-Guidance и техните мисли и мнение за пълната програма. 	
Роля и функции на учениците	
<ul style="list-style-type: none"> Те трябва да помислят как и кои биха искали да бъдат на 35 години. 	
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)	
Предложения	
<ul style="list-style-type: none"> Ако има допълнително време, дейността може да се повтори, така че всеки ученик да има възможност да говори с повече от един партньор. 	

Подробно описание на всяка дейност от сесия 11	
1. Кариерна идентичност в процес на изграждане	
Основна цел	<ul style="list-style-type: none"> Визуализиране на възможно желано бъдеще. Стимулиране на надежда и увереност в позитивното бъдеще в резултат на личните усилия. Предвиждане на бъдещи житейски ситуации и техните последици върху професионалните и житейски решения. Стимулиране на заинтересованост и изненада от визията на връстниците за тяхното бъдеще.

	<ul style="list-style-type: none"> Забавление чрез импровизиране въз основа на различни обстоятелства, които могат да се намесят във вземането на професионално решение и изграждането или реконструирането на кариерната идентичност през годините.
Ресурси	1 час
Начин на изпълнение	По двойки
Място на изпълнение	Вкъщи или в клас
Инструкция за дейността	<p>Помислете за себе си сякаш сте на 35 години и след това се опитайте да си представите какъв бихте могли да бъдете тогава, каква би била работата и животът ви. След това започнете разговор със съученик, сякаш сте се срещнали на 35 години, след като сте спрели да се виждате след гимназията. Започнете, като му зададете тези въпроси, а след това може да добавите други, които ви хрумнат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво правиш сега? • Какво си завършил/учил, за да работиш това? • Какъв беше твоя професионален профил според резултатите от въпросника на G-Guidance? • Каква беше първата ти работа? • Чувстваше ли се уверен, когато реши какво да правиш през годината, в която участва в програмата G-Guidance? • Чувал ли си за някой от старите ни съученици, който е сменил професията си през годините? Ако да, знаеш ли защо се е случила тази промяна? • Какво най-много харесваш в настоящата си професия? • Какво те кара да мислиш, че сегашната ти професия е тази, която наистина ти подхожда? • Каква професия родителите ти биха предпочели да бъде избрал? • Трудно ли ти беше да станеш професионалистът, който си днес? <p>След разговора, който ще бъде с времетраене от 20 минути, определено от преподавателя, ще има разбор и обсъждане.</p>
Резултат	Забавен измислен разговор за възможно бъдеще.
Връзка към платформата G-Guidance	-
Описание на дейността	<p>Тази сесия се фокусира върху симулация на разговор със съученик след повече от 20 години. За да направи това, всеки ученик трябва първо да си представи какъв би искал да бъде на 35 години, каква работа и живот би имал в бъдеще, през какви етапи или стъпки би преминал да стигне там. След това ще проведат разговор със съученик и ще си зададат поредица от въпроси. Учителите ще зададат началния и крайния час на разговора. Учителите също така наблюдават хода на разговорите, за да гарантират, че всяка двойка партньори говорят равнопоставено, задавайки и отговаряйки на ключови въпроси. Накрая всеки ученик ще е симулирал себе си в бъдеще, визуализирайки себе си в контекста на живота на възрастен с конкретна професия. Като заключение, в голяма група учениците, които имат желание, ще споделят как са се почувствали, изпълнявайки дейността и как са се почувствали, изпълнявайки G-Guidance програмата.</p>
Бележки за учители и ученици	<p>Учениците трябва да положат усилия, за да влязат в роля (бъдещото си Аз). Учителят може да запише на видео измисления разговор на двама ученици, които са доброволци, като последващ документален архив за училището.</p>

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 12	
Общо описание	
<ul style="list-style-type: none"> Тази сесия се фокусира върху предоставянето на време за размисъл на учениците относно професионалното изследване, направено през всички сесии. 	
Цели	
<ul style="list-style-type: none"> Обобщаване на наученото и опита и оценка на техния напредък в процеса на вземане на професионално решение. Създаване на своеобразно лично портфолио, което отразява най-важните стъпки, предприети във всяка от сесиите на G-Guidance. 	
Дейности	
<ul style="list-style-type: none"> ТАБЛО НА КАРИЕРНОТО НАСТРОЕНИЕ: Създаване на индивидуално табло за кариерно настроение за всеки ученик. Помолете учениците да извлекат най-важните поуки от всяка сесия и да създадат табло за настроение с кратки текстове, цитати, изображения и други елементи, които намират за интересни. Идеята е да се запази продукт от сесиите, способен да им покаже тяхната еволюция по време на сесиите, както и възможните професионални пътеки. [ДЕЙНОСТ ЗА СЕБЕОСЪЗНАВАНЕ] [ДЕЙНОСТ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОЕКТ] [ДЕЙНОСТ В ПЛАТФОРМАТА] 	
Ресурси	
Достъп до платформата G-Guidance. Време: 1 час	
Роля и функции на психолога	
<ul style="list-style-type: none"> Преглежда последователността на целия процес заедно с учителите, включително преглед на всички непредвидени събития или възникнали трудности. 	
Роля и функции на учителите	
<ul style="list-style-type: none"> Припомнят си последователността от извършени дейности и основните консултирани ресурси и произведените продукти. 	
Роля и функции на родителите	
<ul style="list-style-type: none"> Молят децата си да им покажат своите табла за кариерно настроение и да им кажат кои дейности намират за най-полезни и защо. 	
Роля и функции на учениците	
<ul style="list-style-type: none"> Те трябва да обмислят еволюцията на своите професионални идеи и предпочитания, откакто са започнали програмата G-Guidance. Те трябва да обмислят акцентите на всяка сесия, както и да изработят табло за своето кариерно настроение, което отразява тяхното лично професионално развитие. 	
Съвети и препоръки (Предложения/потенциални трудности)	
<p>Предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> Учителите могат да помогнат на учениците да се запознаят с лесни онлайн приложения за изработване на табла на настроението, като Canva, Google Jamboard, Padlet, Miro. <p>Потенциални трудности</p> <ul style="list-style-type: none"> Преди да създаде табло на настроението дигитално, добра идея е всеки ученик да направи скица на таблото на хартия. Ако ученикът предпочита, работата може да се извърши и във формат на PowerPoint презентация. 	

Подробно описание на всяка дейност от сесия 12

1. Табло „Моето кариерно настроение“

Основна цел	Целта е да се създаде продукт, който обхваща ключовите моменти от всяка сесия.
Ресурси	компютър интернет 1 час
Начин на изпълнение	Индивидуално
Място на изпълнение	Вкъщи или в клас
Инструкция за дейността	Помислете за най-важните познания и поуки от всяка сесия и ги илюстрирайте чрез някакъв елемент, например: снимки, малки текстове и интересни цитати. За предпочитане е дейността да се извършва с помощта на интернет ресурси. Ако това не е възможно, може да се направи физически с картон, изрезки от списания и снимки. Ако се направи виртуално, има няколко безплатни сайта, които могат да се използват, като Canva.
Резултат	Да се разбере целия професионален път по време на сесиите и индивидуалното развитие на всеки ученик.
Връзка към платформата G-Guidance	Качване на снимки на таблото „Кариерно настроение“ в секцията на задачата на сесия № 12 Табло „Кариерно настроение“.
Описание на дейността	Таблото „Кариерно настроение“ е творческа дейност, която се очаква да даде на учениците обща визия за техния път на кариерно изследване. Затова е важно да се насърчат разсъжденията на учениците за най-забележителните дейности във всяка сесия. Например, относно първата сесия можем да попитаме учениците какво най-много им е харесало да правят. Отговорите могат да бъдат различни, като (а) създаване на акаунти в социалните мрежи, (б) осъзнаване на пътуването, което е на път да започне или (в) откриване на платформата G-Guidance. Всеки отговор трябва да се приеме и колкото повече, толкова по-добре. След като учениците обмислят всички дейности, които са им харесали най-много във всяка сесия, те трябва да разберат как могат да ги представят с елементи. Тези елементи могат да бъдат изображение, текст, икона или друг ресурс. Предполага се, че всички табла за кариерно настроение трябва да са различни, представяйки индивидуалността и професионалния път на всеки ученик. По-долу е възможно да се види пример на табло за кариерно настроение (има информация относно португалската образователна система). Ако е полезно, професионалистите могат да го покажат за по-добро разбиране на идеята.



И накрая, важно е да споменем, че тази дейност може да се извърши с всеки друг уебсайт. Canva е само опция и ако учениците и професионалистите намерят други по-лесни, те биха могли да ги използват. Други лесни опции са Google Jamboard, Padlet или Miro. Друго съображение е, че Таблото «Моето кариерно настроение» може да бъде направено и от физически материали. Не на последно място, ако учениците не завършат дейността по време на сесията, те могат да я довършат вкъщи. Учителите трябва да насърчават учениците да се наслаждават и да персонализират дейността, използвайки творчеството.

Накрая всеки ученик трябва да има свое собствено табло «Моето кариерно настроение» с усещането, че представлява неговата/нейната работа и развитие по време на програмата G-Guidance.

Бележки за учители и ученици

Преди да започнете дейността, е важно да се уверите, че учителите имат компетентността да помагат на учениците и са запознати с лесни онлайн приложения за изработване на табла на настроението, като Canva, Google Jamboard, Padlet, Miro.

Учениците трябва да гледат на тази дейност като на обобщение на своя личен процес на учене. Учениците трябва да покажат таблата на настроението на своите родители и да ги попитат какво мислят за техните професионални предпочитания.

ПРЕГЛЕД - СЕСИЯ 13
Общо описание
<ul style="list-style-type: none"> Тази сесия се фокусира върху предоставянето на училищната общност на финално събитие (напр. панаир, конференция, парти, изложба), което ще затвори програмата за кариерно ориентиране, като включва всеки участник в споделяне на резултатите от работата, извършена от всички по време на програмата през учебната година. Като се има предвид обхватът на предложената дейност, тази сесия ще трябва да бъде планирана предварително и силно подкрепена от училищната администрация, в тясно сътрудничество с училищния психолог, учители и родители.
Цели
<ul style="list-style-type: none"> Споделяне на резултатите от кариерното ориентиране с училищната общност и общността като цяло; Подкрепяне и валидиране на усилията и работата, извършена от ученици, учители, училищни психолози и родители по време на програмата. Подсилване и валидиране на приложимостта и важността на кариерното ориентиране, изграждането на кариера, избора на кариера и професионален път. Укрепване на социалния климат в училище, сътрудничеството между училище, семейство и общност.
Дейности
<ul style="list-style-type: none"> Организиране на събитие за училищната общност, което може и трябва да бъде адаптирано към характеристиките и ресурсите на всяко училище, за да покаже работата, резултата от дейностите за кариерно ориентиране на учениците. Въпреки специфичния формат, избран за събитието, то трябва да има за цел да гарантира възможно най-голямо участие на всеки ключов участник в кариерното ориентиране, а именно учениците и техните семейства, както и учители и други лица от образователния контекст. За предпочитане е в събитието да участват лица и организации от по-широката общност, извън училищната общност, за да се увеличи още повече значението и въздействието на кариерното ориентиране и професионалното развитие за учениците.
Ресурси
<ul style="list-style-type: none"> Подходящо пространство за провеждане на социално събитие за голям брой хора Кетъринг (препоръчително) Мултимедия материал и техническа подкрепа, ако е необходимо, за показване на работата на учениците.
Роля и функции на психолога
<ul style="list-style-type: none"> Координира, подпомага и участва в планирането и изпълнението на събитието. Избира, в сътрудничество с ученици и учители, коя работа да се покаже на събитието. Мотивира и ангажира ученици и учители да участват активно в събитието, независимо дали в организацията и/или в дейностите, планирани за събитието. Мотивира и ангажира родителите, семействата и съответните агенти и организации от по-широката общност да участват активно в събитието, независимо дали в организацията и/или в дейностите, планирани за събитието.
Роля и функции на учителите
<ul style="list-style-type: none"> Подпомагат и участват в планирането и изпълнението на събитието. Мотивират и ангажират ученици и учители да участват активно в събитието, независимо дали в организацията и/или в дейностите, планирани за събитието. Участват в събитието.
Роля и функции на родителите
<ul style="list-style-type: none"> Подпомагат и участват в планирането и изпълнението на събитието Мотивират и ангажират учениците, а именно техните деца, да участват активно в събитието, независимо дали в организацията и/или в дейностите, планирани за събитието. Участват в събитието.
Роля и функции на учениците

- Участват в събитието, както в процеса на планиране и подготовка, така и в планираните дейности.
- Мотивират и ангажират други ученици, учители и родители да участват активно в събитието, независимо дали в организацията и/или в дейностите, планирани за събитието.

Съвети и препоръки
(Предложения/потенциални трудности)

Предложения

- Започнете да планирате събитието от началото на програмата за кариерно ориентиране, за да имате време за адекватно планиране и изпълнение на събитието. Избягвайте късното планиране и подготовка.
- Работете в тясно сътрудничество с администрацията на училището, за да гарантирате всички разрешения, подходяща дата и необходимите физически, човешки и материални ресурси.
- Осъществете контакт и ангажирайте потенциални партньори извън училищната общност, като например университети, местна администрация, местни фирми, училища за професионално обучение и други, за да направите събитието по-въздействащо, полезно и значимо за всички, особено за учениците, както и за получаване на допълнителни ресурси, за да бъде събитието икономически осъществимо.

Потенциални трудности

- Ниска мотивация и ангажираност за участие в събитието от страна на ученици, учители и семейства.
- Проблеми с графика.
- Проблеми с финансовите ресурси за осигуряване на адекватни условия за събитието.
- Трудности при осигуряването на подходящо физическо пространство и материали за провеждане на събитието.

ДИГИТАЛНА ПЛАТФОРМА G-GUIDANCE



Цели: за какво служи платформата?

Отчитайки нарастващия интерес към игровизацията и как технологията може да се използва по положителен начин за насърчаване на нови и иновативни педагогически методи, екипът на G-Guidance имаше за цел да създаде полезен дигитален инструмент, който да подпомогне процеса на кариерно ориентиране. Основната цел на платформата G-Guidance е да осигури цифрова, уеб-базирана среда, в която ученици, учители и психолози могат да работят заедно за насърчаване на кариерното ориентиране сред учениците. За тази цел нашата платформа има три отделни области: (1) за училищни психолози и технически персонал, наречена област за **супер администратори**; (2) за учители и училищни психолози, наречена област за **администратори**; и накрая (3) област за ученици. Всяка една от тези области има различни функционалности, които ще бъдат описани в настоящата глава.

Когато цифровата платформа се инсталира на сървър на училището, се създава ролята на супер администратор на лицето, което ще отговаря за управлението на всички аспекти на платформата и ще има достъп до цялата информация, качена в нея, а именно психологическите методи за оценка и техните резултати, след като учениците са отговорили на тях, както и до всички административни инструменти. Екипът на проекта G-Guidance реши, че ролята на супер администратор трябва да бъде възложена на училищните психолози поради чувствителния характер на информацията, съхранявана в платформата, и поради факта, че тези специалисти имат опит в защитата на цялата лична информация на своите пациенти, което е резултат на етичните и деонтологичните кодекси, които се прилагат от националните и европейските професионални асоциации/органи. Друга причина е, че тази роля дава достъп до методи за психологическа оценка, които могат да се използват само от квалифицирани и сертифицирани психолози. С ролята на супер администратор училищният психолог ще създаде всички останали профили, а именно профила на администраторите и учениците,

които са със специфичен и по-ограничен достъп до инструментите и информацията на платформите. Алтернативно или едновременно с това, и по технически причини ролята на супер администратор трябва да бъде поверена на специалист, който да отговаря за технологичните аспекти от управлението на платформата, да може да решава технически проблеми свързани със софтуер, интернет връзката или всякакъв друг технологичен проблем.

Ролята на **администратор** е по-ограничена от тази на супер администратора, но има сходни функции по отношение на дейностите и материалите за кариерно ориентиране. Тази роля се изпълнява от училищния психолог и учителите. Тя позволява на специалистите да създават профили на учениците, както и материали и дейности по кариерно ориентиране, включително въпросници, които ще бъдат достъпни за учениците в платформата.

Ролята на **ученици** е предназначена за учениците участващи в кариерното ориентиране и им дава достъп до всички материали и дейности по кариерно ориентиране. С профила си на потребители те да могат да използват информацията в платформата и да изпълняват задачите планирани в програмата за кариерно ориентиране.

Освен това, тъй като нашата платформа е онлайн пространство, в което учениците могат да качват своите файлове, видеоклипове и изображения, разработени по време на сесиите за кариерно ориентиране, за училищните психолози и учителите ще бъде по-лесно да събират, анализират и дават обратна връзка на учениците от огромно количество данни и информация. Важно е да се подчертае, **че училищните психолози, като основни координатори на програмата за кариерно ориентиране, благодарение на професионалната си подготовка, ще имат достъп до набор от информация за учениците, която не бива и няма да бъде достъпна за никой друг участник, тъй като част от информацията за учениците е поверителна и трябва да бъде защитена и използвана за работа от квалифицирани специалисти.** Въпросите за поверителността са много важни и училищните психолози трябва да се уверят, че чувствителна и

поверителна информация за учениците не трябва да се споделя с никого, освен със самите ученици и евентуално с техните родители/наставници. Платформата G-GUIDANCE е разработена така, че да дава диференциран достъп до информация, съответстващ на квалификацията и отговорностите на всеки специалист в програмата за кариерно ориентиране.

В същото време, тъй като нашата платформа има игрови функции и характеристики, използването ѝ като инструмент за кариерно ориентиране ще насърчи ангажираността и мотивацията на учениците да участват активно в програмата за кариерно ориентиране. В този смисъл е важно училищните психолози да са запознати, че платформата G-GUIDANCE е инструмент, който допълва и подобрява дейностите по кариерно ориентиране и съответно техническата им работа, а не целия процес. Което означава, че цифровата платформа е полезна само, ако се използва в контекста, рамкиран от програма за кариерно ориентиране, а именно програмата за кариерно ориентиране G-GUIDANCE.

Как функционира платформата?

Основната цел на тази подглава е да даде на потребителите на платформата, а именно училищните психолози, учителите и учениците, основни инструкции за това как работи платформата G-Guidance и кои функционалности са достъпни за всеки един от участниците. За по-добро разбиране на начина на работа с основните аспекти на платформата всяко действие ще бъде описано стъпка по стъпка и илюстрирано с изображения на екранни снимки от платформата. Информацията в този раздел на ръководството трябва да бъде допълнена с подходящо обучение за цялостната програма за кариерно ориентиране G-Guidance, за по-ефективно използване на платформата.



Област на администраторите (училищен психолог и учители)

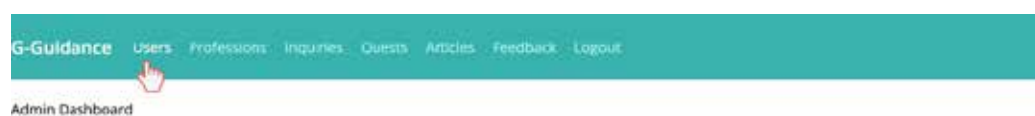
Създаване на профили на учениците

Първата стъпка от подготовката на платформата за използването ѝ от учениците е създаването на индивидуални профили за всеки ученик, който участва в кариерното ориентиране. Профилите, всъщност, са индивидуални акаунти в платформата, където учениците трябва да влизат всеки път, когато им се налага да получат достъп до информация за професии, да извършат дейност по кариерно ориентиране и да качат свои работи. Тази задача може да се изпълнява от училищните психолози и учителите. Следващите четири стъпки описват как да създадете профили на учениците:

Стъпка 1. Натиснете “Manage”, за да имате достъп до настройките на цялото меню.



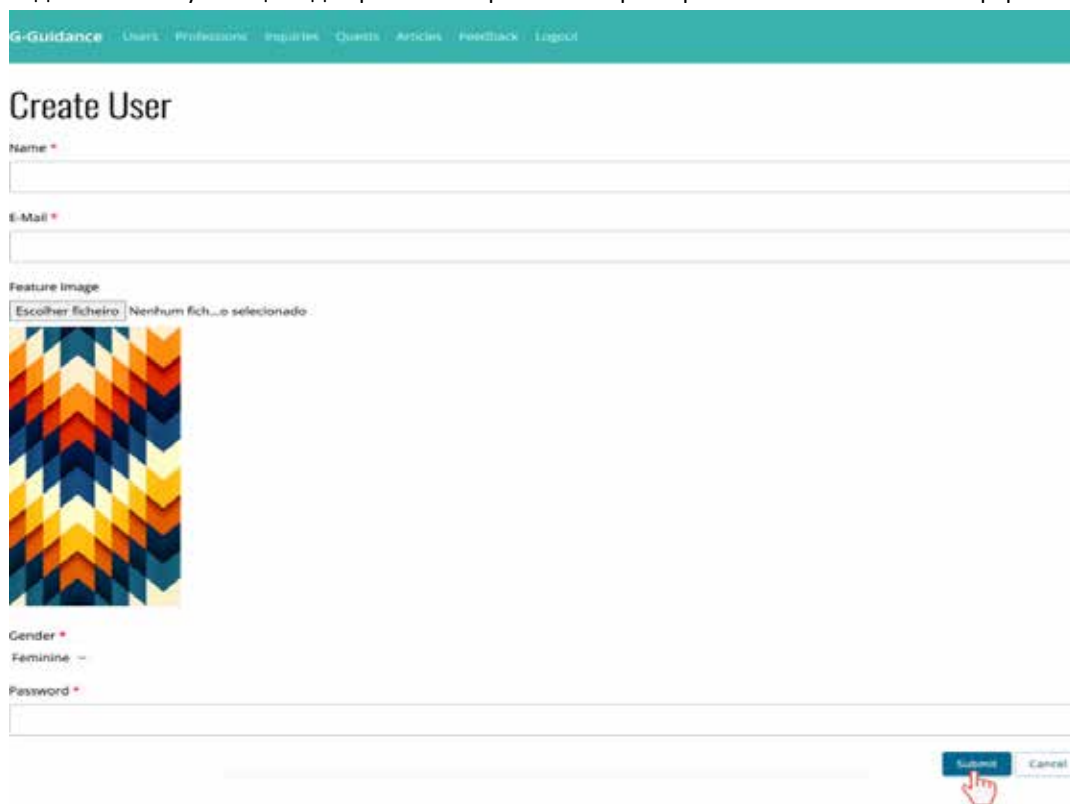
Стъпка 2. Натиснете бутона “Users”.



Стъпка 3. Натиснете бутона “New User”.



Стъпка 4. Попълнете всички полета с необходимата информация за вашия ученик, задайте основна парола и кликнете върху бутона "Изпрати". Препоръчваме ви първоначално да въведете обща парола, като използвате името на ученика и неговия номер (например Илиянамаринова12), а след това да помолите учениците да променят паролите си при първото използване на платформата.



The screenshot shows the 'Create User' form in the G-Guidance system. The form is titled 'Create User' and is located on a page with a teal header containing navigation links: 'G-Guidance', 'Users', 'Professors', 'Inquiries', 'Quests', 'Articles', 'Feedback', and 'Logout'. The form fields are as follows:

- Name ***: A text input field.
- E-Mail ***: A text input field.
- Feature Image**: A file upload section with a button labeled 'Escolher ficheiro' and the text 'Nenhum ficheiro selecionado'. Below this is a preview image of a colorful, abstract geometric pattern.
- Gender ***: A dropdown menu currently set to 'Feminine'.
- Password ***: A text input field.

At the bottom right of the form, there are two buttons: 'Submit' (highlighted with a red hand cursor) and 'Cancel'.

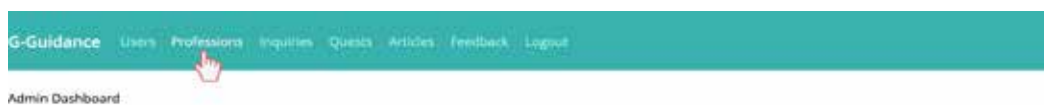
Създаване профили на професиите

Платформата G-Guidance разполага със специална област за създаване на профили на професии. Тази функция има за цел да позволи на училищните психолози, с помощта на учителите, да увеличат броя на професиите, за които учениците могат да получат информация. Платформата G-Guidance предлага първоначален брой от 50 профила на професии, които са налични и в Ръководството за професии на G-Guidance, за да бъдат използвани в дейностите по кариерно ориентиране, но препоръчваме този първоначален пакет от професии да бъде увеличен и адаптиран към социалната и икономическа реалност на всяко училище. Това ще направи информацията налична в платформата, отнасяща се до кариерата, по-значима и полезна за учениците на всяко училище. За да извършите това действие, можете да се консултирате с нашето Ръководство за професии и да използвате наличната информация за описание на професиите като справка. Въпреки това, и тъй като уважаваме културните и социални различия, можете също така да редактирате и адаптирате информацията за по-добро информироване на учениците си. Следващите стъпки описват как могат да се създават и/или редактират профили на професии:

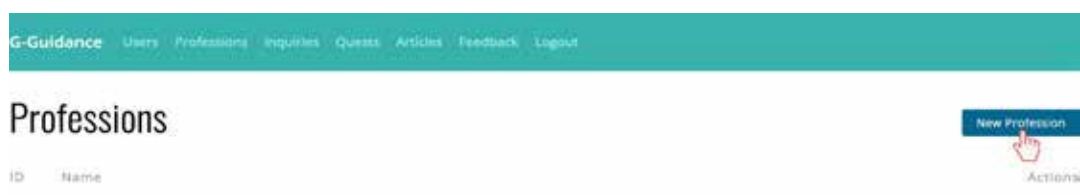
Стъпка 1. Натиснете бутона “Manage”, за да имате достъп до настройките на цялото меню.



Стъпка 2. Натиснете бутона “Professions”.



Стъпка 3. Натиснете бутона “New Profession”.



Стъпка 4. Попълнете всички полета с подходяща информация за избраната професия. По отношение на параметрите "Области" и "Професионална карта", моля, проверете обяснението ни за теорията на Холанд в нашето „Ръководство за методика за кариерно ориентиране“. Там ще намерите таблици, в които накратко са описани характеристиките на всяка професионална област.

Създаване на статии

Статиите представляват части от информация, свързана с кариера в дадена професионална област (напр. художествена) и професия (напр. дизайнер). Те могат да бъдат текст, видеоклип, връзка към интересен уебсайт, изображения или всякакъв друг формат, а в идеалния случай могат да съчетават различни формати за информация. Тези статии са важни и за разработването на въпросници(куестове), на които ще се спрем по-късно. При създаването на статиите можете (и трябва) да проявите творчество, дори да разработвате игри (например викторини), задачи (например да проведете интервю с даден специалист) и/или да пишете за нещо, което смятате за интересно и което може да помогне на учениците в тяхното кариерно проучване. Докато учениците четат статията и/или изпълняват дадена възложена задача, те ще научават повече за кариерните пътища и професиите. Примери за статии можете да намерите в приложение 2.

При създаването на статиите специалистите могат да включват различни видове ресурси, тъй като менютата на платформите са подготвени за качване на изображения, видеоклипове, звуци, текст, интернет връзки и др.

Когато добавяте задачата, е важно да не забравяте да картографирате или категоризирате всяка статия в съответствие с професионалната област, така че платформата да може да идентифицира и групира статиите в съответната професионална област. Това ще позволи на платформата да предлага статии на учениците съответно с предпочитаните от тях професионални области, както и да групира статиите, с които всеки ученик взаимодейства, и да допълва професионалния профил на ученика в конкретната професионална област. Това означава, че ако даден ученик взаимодейства с много повече статии, свързани с област "Изследовател", отколкото с други области, това ще се отрази в професионалния профил на ученика, а именно чрез увеличаване на зелената лента, което ще даде на ученика визуална представа, че професионалните му предпочитания са насочени към област "Изследовател".

Някои статии включват задача, която трябва да бъде изпълнена, освен да се прочете информацията, или когато статиите са организирани като въпросник/задачи. Когато случат е такъв, след като изпълнят задачата, учениците могат да бъдат подканени със съобщение от платформата да качат файлове с продукта от работата си, доказвайки, че са изпълнили задачата. Например в някои сесии ще помолите учениците да качат снимка/изображение от дадена професия. За да могат да направят това, вие ще трябва да опишете подробно какво се изисква от тях още при създаването на статията. След като създадете статиите, те могат да се свържат в въпросник/задача (процедурата е описана по-нататък в това ръководство). Следващите стъпки описват как се създават статии:

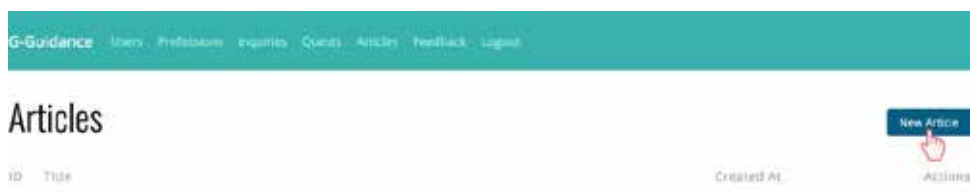
Стъпка 1. Натиснете "Manage", за да получите достъп до цялото меню с настройки.



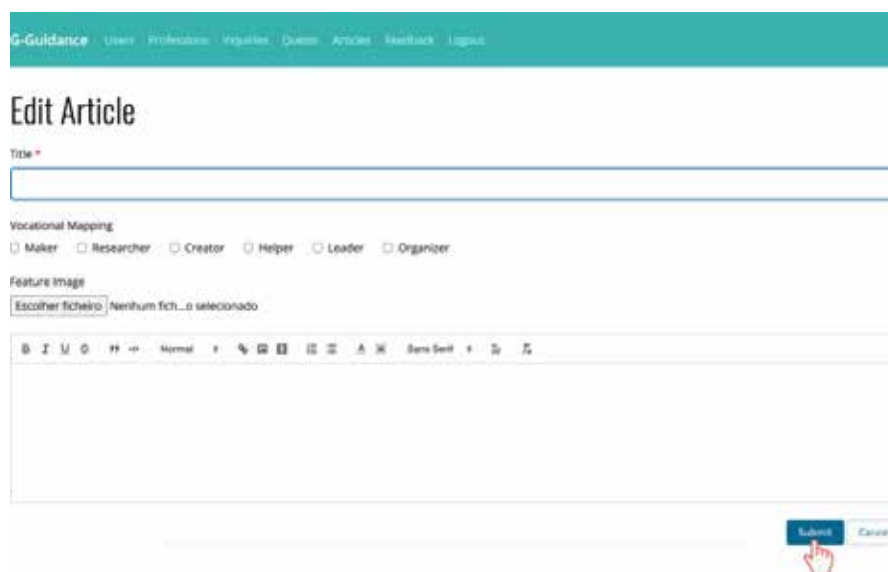
Стъпка 2. Натиснете бутона "Articles".



Стъпка 3. Натиснете бутона "New Article".



Стъпка 4. Попълнете всички параметри с подходяща информация.



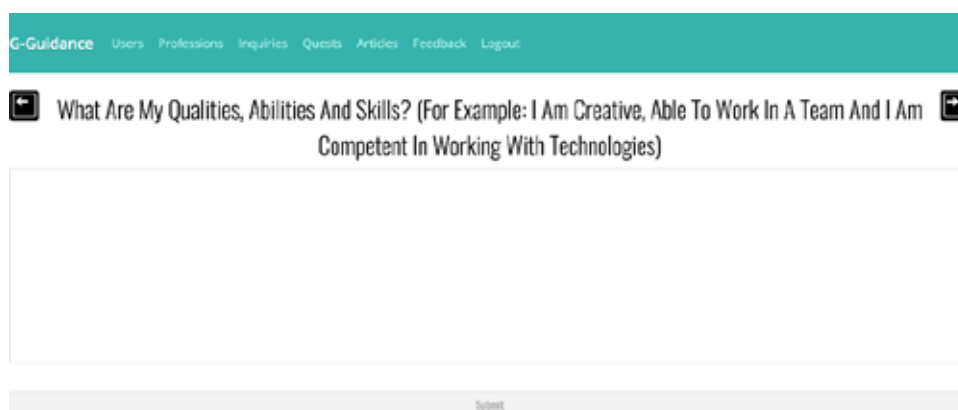
Създаване на въпросници/изследвания

Платформата G-Guidance позволява на училищните психолози и учителите да създават различни видове въпросници/изследвания, които могат да се използват за различни цели - от проверка на знанията отнасящи се до кариерата, до психологическа оценка. Важно е да се отбележи, че всеки инструмент за психологическа оценка, който се качва в платформата и се изпълнява от учениците, трябва да бъде внимателно избран и управляван от лицето, което е квалифицирано и сертифицирано да го прави, в случая училищния психолог. В противен случай това би означавало сериозно нарушение на професионалната етика и всички участници, особено училищният психолог, биха могли да станат обект на правни и професионално дисциплинарни действия.

В тази връзка е важно да се знае, че платформата G-Guidance предлага набор от основни инструменти за психологическа оценка, които могат да се ползват само от училищните психолози. Екипът на проекта G-Guidance не носи отговорност за всяка неетична или незаконна употреба на тези инструменти и за информацията, получена от тяхното използване.

В нашата платформа можете да създавате пет различни вида изследвания. В приложение 3 можете да намерите примери за изследвания. Следващите екранни снимки илюстрират различните видове изследвания/запитвания, които е възможно да се създадат, както и начините за тяхното създаване:

- Изследвания със свободен текст



- Изследвания/въпроси с повече от един отговор



- Изследвания с един отговор

G-Guidance Users Professions Inquiries Quizzes Articles Feedback Logout

To Have A Successful Career, I Need To Go To The University.

MB

True

Next

- Изследвания със скала с повече от един отговор

G-Guidance Users Professions Inquiries Quizzes Articles Feedback Logout

I Capable Of Drawing

Very Little

Little

Very Much

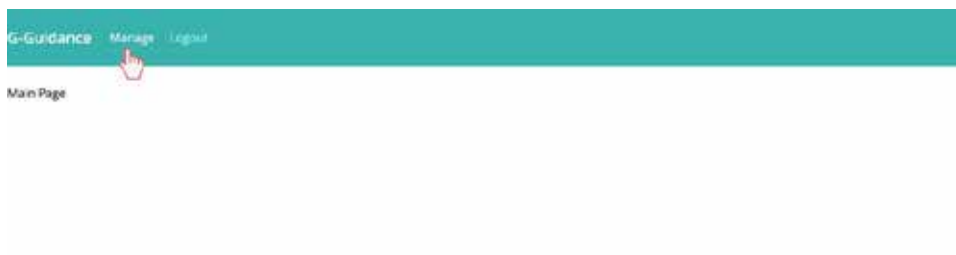
Extremely

Too not Sure

Next

След като изберете най- подходящата форма за вашето изследване е време да го създадете.

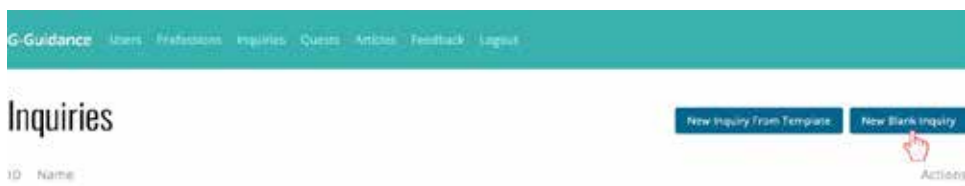
Стъпка 1. Натиснете бутона “Manage”, за да получите достъп до настройките на цялото меню.



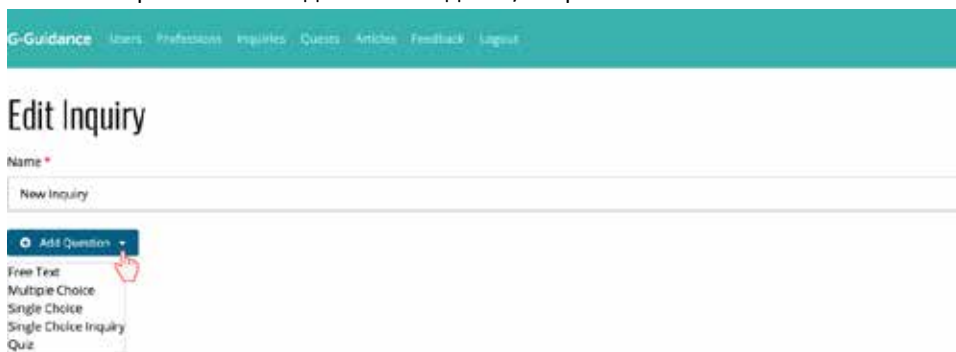
Стъпка 2. Натиснете бутона “Inquiries”.



Стъпка 3. Ако създавате за първи път изследване/въпросник, изберете бутона “New blank inquiry”.



Стъпка 4. Изберете вашия модел за изследване/въпроси.



Стъпка 5. Изберете професионалната област.

G-Guidance Users Professors Inquiries Quizzes Articles Feedback Logout

Edit Inquiry

Name *

New Inquiry

Free Answer

Select Vocational Mapping Select Vocational Profile

Add Question

Пример:

G-Guidance Users Professors Inquiries Quizzes Articles Feedback Logout

Edit Inquiry

Name *

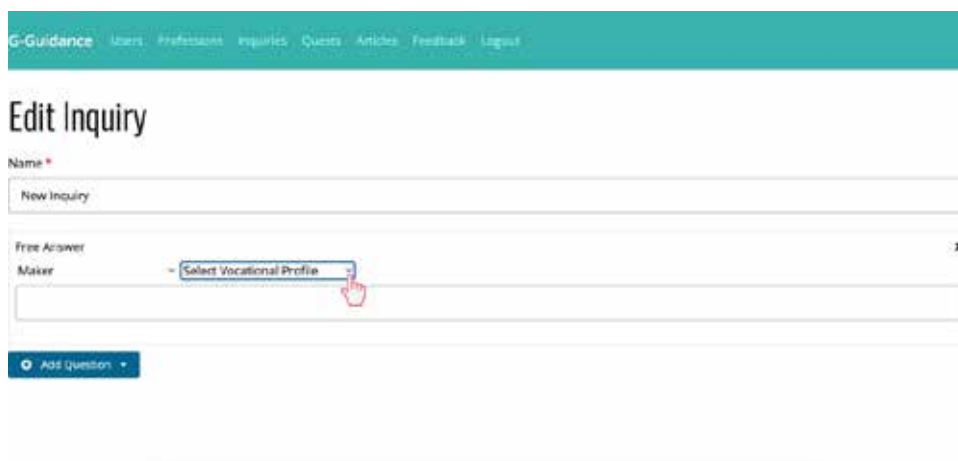
New Inquiry

Free Answer

Select Vocational Mapping Select Vocational Profile

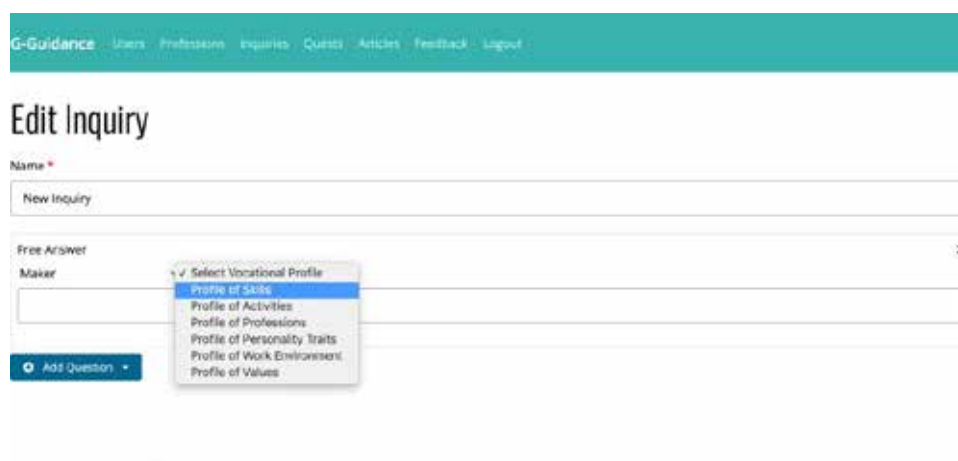
- Master
- Researcher
- Creator
- Helper
- Leader
- Organizer

Стъпка 6. Изберете вашия професионален профил.



The screenshot shows the 'Edit Inquiry' page on the G-Guidance website. The 'Name' field contains 'New Inquiry'. The 'Free Answer' section is set to 'Maker'. A dropdown menu is open, showing 'Select Vocational Profile' as the selected option. A red hand cursor is pointing at the dropdown arrow. Below the dropdown is an empty text input field. At the bottom left, there is a blue button labeled 'Add Question'.

Пример:

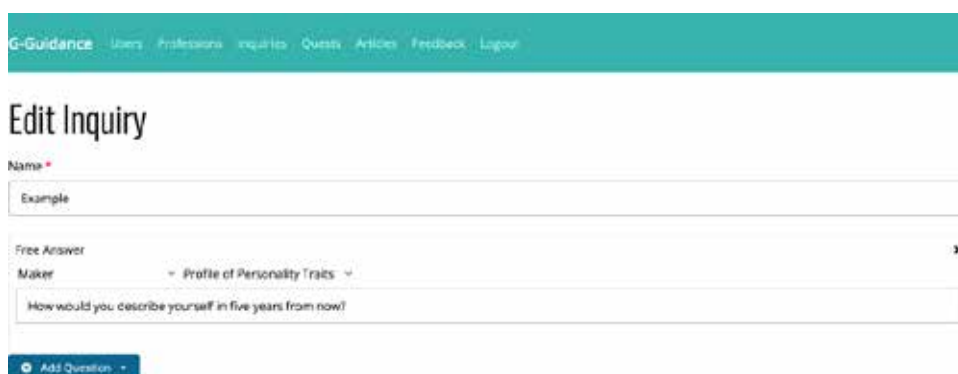


This screenshot shows the 'Edit Inquiry' page with the dropdown menu open. The 'Name' field contains 'New Inquiry'. The 'Free Answer' section is set to 'Maker'. The dropdown menu is open, showing a list of options: 'Select Vocational Profile', 'Profile of Skills', 'Profile of Activities', 'Profile of Professions', 'Profile of Personality Traits', 'Profile of Work Environment', and 'Profile of Values'. The 'Profile of Skills' option is highlighted in blue. Below the dropdown is an empty text input field. At the bottom left, there is a blue button labeled 'Add Question'.

Важно: При всеки модел на изследване трябва да направите стъпка 5 и 6.

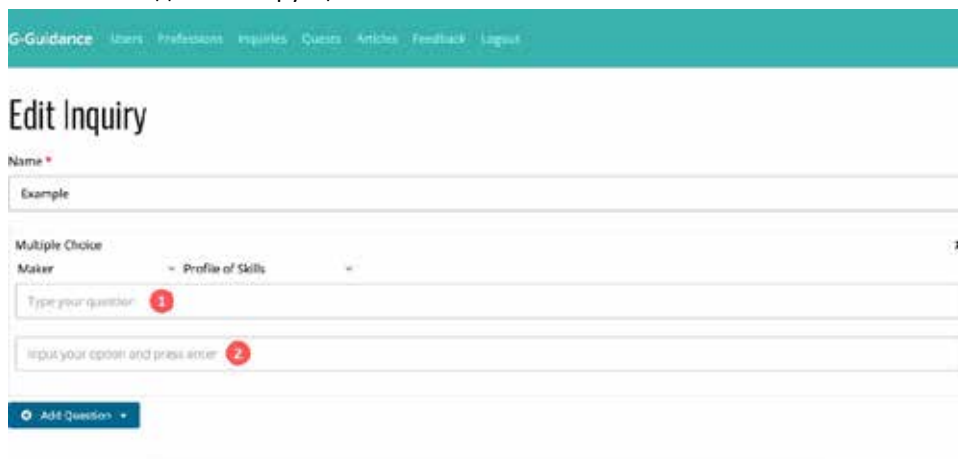
Стъпка 7. Попълнете всяко поле.

Стъпка 7.1. Ако изберете модела "Free text" трябва само да напишете вашия въпрос.



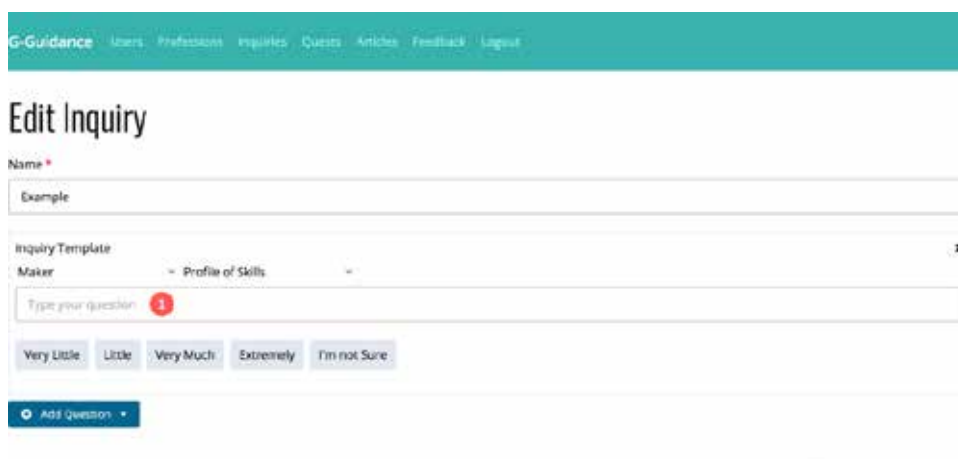
The screenshot shows the 'Edit Inquiry' page on the G-Guidance website. The 'Name' field contains 'Example'. The 'Free Answer' section is set to 'Maker'. A dropdown menu is open, showing 'Profile of Personality Traits' as the selected option. Below the dropdown is a text input field containing the question: 'How would you describe yourself in five years from now?'. At the bottom left, there is a blue button labeled 'Add Question'.

Стъпка 7.2. Ако изберете модел “Multiple Choice”, “Single Choice” or “Quiz”, моля да попълните и следватите инструкциите в полета 1 и 2.



The screenshot shows the 'Edit Inquiry' interface for a 'Multiple Choice' question. At the top, there is a teal navigation bar with links for 'G-Guidance', 'Users', 'Professors', 'Inquiries', 'Quizzes', 'Articles', 'Feedback', and 'Logout'. Below the navigation bar, the title 'Edit Inquiry' is displayed. A 'Name' field contains the text 'Example'. The 'Multiple Choice' section includes a 'Maker' dropdown menu set to 'Profile of Skills'. There are two input fields: the first is labeled 'Type your question' with a red '1' next to it, and the second is labeled 'Input your options and press enter' with a red '2' next to it. At the bottom of this section is a blue button labeled 'Add Question'.

Стъпка 7.3. Ако сте избрали “Single Choice Inquiry” трябва само да напишете вашия въпрос в поле 1 и да натиснете “enter”, за да добавите нов въпрос, тъй като нашата платформа разполага с предварително зададена скала за оценка.



The screenshot shows the 'Edit Inquiry' interface for a 'Single Choice' question. It features the same teal navigation bar and 'Edit Inquiry' title as the previous screenshot. The 'Name' field contains 'Example'. The 'Inquiry Template' section has a 'Maker' dropdown set to 'Profile of Skills'. A single input field labeled 'Type your question' with a red '1' next to it is present. Below this field is a horizontal scale with five buttons: 'Very Little', 'Little', 'Very Much', 'Extremely', and 'I'm not Sure'. At the bottom is a blue button labeled 'Add Question'.

Забележка. Не е необходимо да запазвате въпросите си или да попълвате запитвания, защото нашата платформа ще направи това автоматично.

Създаване на задачи

Задачите са една от основните функционалности на платформата G-Guidance, тъй като те са инструментът, който ни позволява да превърнем дейностите по кариерно ориентиране в игра. По принцип, задачите са низ от взаимосвързани дейности (налични като статии), които трябва да бъдат изпълнени, за да се завършат поставените задачи. Колкото повече задачи изпълнява ученикът, толкова повече се увеличава нивото му на опит (XP) и толкова повече значки получава ученикът. Тази мотивационна система ангажира учениците да взаимодействат с платформата и кариерното ориентиране постоянно и продължително. Задачите могат да се създават само, ако в платформата има вече създадени статии, тъй като дейностите и поставените задачи всъщност са обвързани със статиите, които съдържат информация и задачи, които трябва да бъдат изпълнени, за да се завърши цялата поставена задача. Така че не спирайте да създавате широк и разнообразен набор от статии, за да можете да ги използвате при създаването на разнообразни задачи/запитвания. Платформата вече разполага с добър набор от статии и задачи за започване на кариерно ориентиране, но препоръчваме на училищните психолози и учители да продължат да увеличават този първоначален набор. За целта е необходима малко креативност и нестандартно мислене. В приложение 4 можете да намерите идеи за задачи (Quests), които екипът на G-Guidance създаде за пилотната фаза на нашия проект.

Но как можете да ги създадете в нашата платформа? Моля, следвайте стъпките по-долу, за да се запознаете с процеса на създаване на задачи в платформата G-Guidance.

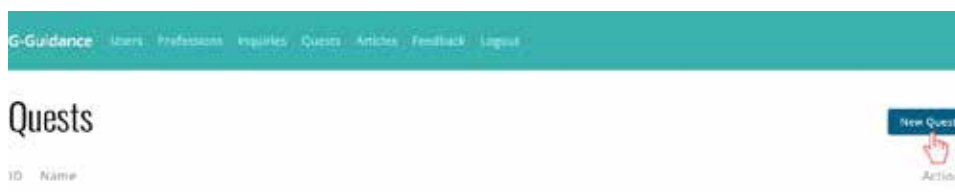
Стъпка 1. Натиснете бутона “Manage”, за да имате достъп до настройките на цялото меню.



Стъпка 2. Натиснете бутона “Quests”.



Стъпка 3. Натиснете бутона “New Quest”.



Стъпка 5. Изберете ниво "Complexity". Моля, на тази стъпка имайте предвид, че по-сложните задачи са достъпни до учениците, само ако те подобрят личното си ниво. Така че, ако искате всички ученици, без значение на кое ниво са, да имат достъп до конкретна задача, предлагаме да изберете ниво "beginner". Поради тази причина препоръчваме да класифицирате повечето от задачите като ниво за начинаещи, за да могат учениците да се насладят на съдържанието на платформата, като оставите само тези задчи, които според вас могат да предполагат по-високо ниво на зрялост и самостоятелност, класифицирани с по-високи нива на сложност.

G-Guidance Users Professions Inquiries Quizzes Articles Feedback Logout

Edit Quest

Name *

Complexity *

- 1 - Beginner
- 2 - Rookie
- 3 - Intermediate
- 4 - Craftsman
- 5 - Illuminate

Archer Creator Helper Leader Organizer

Feature image

 Nenhum ficheiro selecionado

Description

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Text color, Background color, Bulleted list, Numbered list, Indent, Outdent, Undo, Redo, Font size, Font color, Text background color, Link, Unlink, Source code, Full screen, Help.

Activities

Task Search

Стъпка 6. Изберете професионални профили, които са по-подходящи за вашата задача. Предлагаме да изберете всички профили, когато създавате общи задачи или задачи, които са интегрирани в сесии. Препоръчваме да маркирате задачите с конкретна професионална област, когато е ясно, че те принадлежат към тази конкретна област. Например, задачи с текстове и видеоклипове за провеждане на изследвания в областта на генетиката.

The screenshot shows the 'Edit Quest' interface. At the top, there is a teal navigation bar with links: G-Guidance, Users, Professionals, Inquiries, Quests, Articles, Feedback, and Logout. Below this, the main heading is 'Edit Quest'. The form contains several sections:

- Name:** A text input field containing 'New Quest'.
- Complexity:** A dropdown menu set to '1 - beginner'.
- Profiles (select all/none):** A row of checkboxes for 'Maker', 'Researcher', 'Creator', 'Helper', 'Leader', and 'Organizer'. A red arrow points to the 'Researcher' checkbox.
- Feature Image:** A text input field containing 'Esoterher fichern | Nerhum fich...o seleccionada'.
- Description:** A rich text editor with a toolbar and a large empty text area.
- Activities:** A section with a 'Task Search' input field containing the placeholder text 'input: task (article, inquiry or professional) name'. To the right of the input field are 'Submit' and 'Cancel' buttons.

Стъпка 7. Тази стъпка е избираема. Ако искате може да качите снимка/изображение към поставената задача.

G-Guidance Users Professionals Inquiries Quests Articles Feedback Logout

Edit Quest

Name *

Complexity *

1 - Beginner

Profiles (select all/none)

Maker Researcher Creator Helper Leader Organizer

Feature image

Nenhum fich...o selecionado

Description

Activities

Task Search

Стъпка 8. Използвайте полето за описание, за да обясните на учениците какво трябва да направят, за да изпълнят задачата.

[G-Guidance](#) [Users](#) [Professors](#) [Inquiries](#) [Quests](#) [Articles](#) [Feedback](#) [Logout](#)

Edit Quest

Name *

Complexity *

1 - Beginner ▾

Profiles (select all/none)

Maker Researcher Creator Helper Leader Organizer

Feature image

Escolher ficheiro Nenhum fich...o selecionado

Description

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Underline, Text Color, Background Color, Bulleted List, Numbered List, Indent, Outdent, Undo, Redo, Link, Unlink, Source, Full Screen, Help.

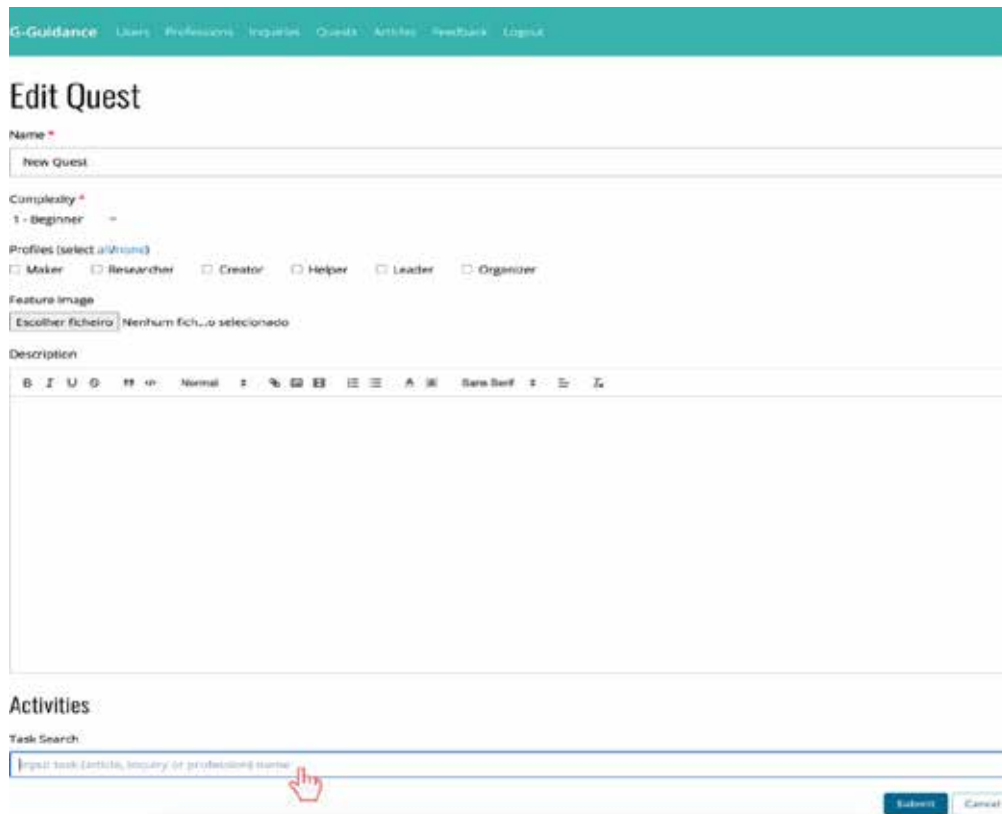
Main text area: [Empty]

Activities

Task Search

Стъпка 9. Стъпката на добавяне или свързване на статии със задачи е от съществено значение за правилното им функциониране. За да създадете задача, трябва да свържете задачи и статии или, друг вариант е да свържете запитвания със задачи, тъй като запитванията се създават, за да се съберат отговорите на учениците относно техните знания за дадена кариера. Освен това можете да свържете статии и запитвания в едно и също търсене.

Стъпка 9.1. Натиснете полето "Task Search".



The screenshot shows the 'Edit Quest' interface. At the top, there is a navigation bar with links: G-Guidance, Users, Professions, Imports, Quests, Articles, Feedback, Logout. The main heading is 'Edit Quest'. Below it, there are several form sections:

- Name:** A text input field containing 'New Quest'.
- Complexity:** A dropdown menu set to '1 - beginner'.
- Profiles (select all/none):** A row of checkboxes for 'Maker', 'Researcher', 'Creator', 'Helper', 'Leader', and 'Organizer', all of which are currently unchecked.
- Feature Image:** A file selection area with a button 'Escolher ficheiro' and the text 'Nenhum ficheiro selecionado'.
- Description:** A rich text editor with a toolbar containing icons for bold, italic, underline, link, unlink, bulleted list, numbered list, indent, outdent, text color, background color, and source code.
- Activities:** A section with a 'Task Search' label and a text input field. The field contains the placeholder text 'Input task Article, inquiry or profession name'. A red hand cursor is pointing to this field. To the right of the field are 'Submit' and 'Cancel' buttons.

Стъпка 9.2. Напишете името на статия или изследване, което искате да свържете.

G-Guidance [Home](#) [Professors](#) [Inquiries](#) [Quests](#) [Articles](#) [Feedback](#) [Logout](#)

Edit Quest

Name *

Complexity *
1 - Beginner

Profiles (select all/none)
 Maker Researcher Creator Helper Leader Organizer


Feature image
 Nenhum arquivo selecionado

Description

B **I** **U** **G** **H** **+** Normal **+** **Q** **W** **E** **A** **X** **S** **S** **+** **+** **+** **+**

Activities

Task Search

Who am I?
inquiry 

Достъп до информация и обратна връзка от учениците

Платформата G-Guidance позволява на психолозите и учителите да имат достъп до мненията, работата и обратната връзка на учениците, за това какво мислят и колко им е харесало да изпълняват задачите. Тази функция е особено полезна за психолозите, от една страна, за да могат да съберат важна информация, която да помогне на учениците да изградят своя професионален път и да вземат последователни решения за бъдещата си професионална реализация. От друга страна, обратната връзка от учениците, за това колко добро е според тях кариерното ориентиране и съдържанието, материалите и дейностите в платформата, позволява на психолозите (и учителите) да знаят какво да подобрят, за да направят платформата и цялото кариерно ориентиране още по-приятно, забавно и ефективно.

Начинът, по който училищните психолози и учителите могат да получат достъп до информация за обратна връзка от учениците, е обяснен в следващите стъпки:

Стъпка 1. Натиснете бутона “Manage”, за да имате достъп до настройките на цялото меню.



Стъпка 2. Натиснете бутона “Feedback”.



Стъпка 3. За да видите детайлно мнението на учениците, натиснете иконата с окото.


ID	Quest ID	Student	Rating	Written Feedback	File	Actions
1	1	Francisco Machado	4	Muito útil! Gostei!	File delivered	
2	1	Francisco Machado	3	Muito longa, embora seja interessante :)	File delivered	
3	1	Francisco Machado	5	Muito fixe! Não fazia ideia	File delivered	
4	1	Rodrigo Vicência	3		No file	
5	1	Rodrigo Vicência	3	Fazia muito....	File delivered	
6	4	Francisco Machado	4	Gostei muito	File delivered	

Стъпка 4. Може да свалите файла, който ученикът е качил.

G-Guidance Users Professions Inquiries Quests Articles Feedback Logout

Feedback For The Quest

Quest : Descubrir o mundo fascinante da Psicologia!

Student : Francisco Machado 

Rating : 4/5

Written Feedback :

Muito interessante!

File [Download](#)

Други функционалности на платформата, достъпни в акаунтите на мениджърите

Във всеки раздел можете да намерите икони, които дават достъп до функциите на платформата. По-нататък ще опишем към коя функционалност се отнася всяка икона.



Икона "Списък": Тази икона е налична в областта със Задачите и ви позволява да видите отговорите на учениците за различните задачи. Когато щракнете върху нея, имате възможност да видите индивидуалните отговори на учениците или да изтеглите всяка информация, събрана чрез запитване, която ще бъде организирана в документ в Excel.

ID	Name	Actions
359	Aluno_Teste_1	Answers from all students
341	Ángelo Amorim	Individual answers
30	Meriana Ferrnandes	
59	Mónica Rosa	
33	Rodrigo Vicência	
353	Sandrina aluna	



Икона „звезда“: Тази икона е налична и в раздел "Запитвания". След като бъде избрана, когато учениците влязат в личните си профили, те ще бъдат помолени да попълнят това запитване.



Икона „Око“: Както вече бе споменато, в раздела за обратна връзка тази икона ви позволява да получите достъп до мненията и файловете на учениците по отношение на някои задачи. Но тази икона може да бъде намерена и в раздел "Запитвания" и има различно значение - тя ви позволява да прегледате вашето запитване. В раздела "Потребители" тя ще ви пренасочи към профила на даден ученик.



Икона „Редактиране“: Тази икона можете да намерите във всеки раздел. Тя ви позволява да редактирате вашите статии, задачи, професии, потребители и запитвания (само когато все още не са събрани отговори).



Икона „Изтриване“: Тази икона позволява да изтриете статии и изследвания.



Икона „Статистика“: Тази икона е достъпна само в раздела на потребителите. Когато я изберете, ще получите достъп до информацията за ученика и историята на неговата дейност в платформата.

Student Profile



Name: Francisco Machado Current level: 2
 Gender: Masculine Completed Quizzes: 4
 Birthdate: 2005-11-30 Current student development: [W, T, C]

Francisco Machado development



Francisco Machado Inquiry development



Francisco Machado Activity development



Quizzes Started Progress

Quiz Name	Categories	Quiz Progression	Tasks Completed	Total Tasks
Descreva o mundo fascinante da Psicologia	[T, C]	100 %	3	3
Procuras em curso??	[W, T, C, H, S, D]	50 %	1	2
OH! Quero ser Advogada(a)! O que é que eu faço?	[T, C]	100 %	2	2
VerWorld	[T, C]	33 %	1	3
Tarefa de Seção n.º 4 - Interesses Pessoais	[W, T, C, H, S, D]	100 %	1	1
Tarefa de Seção n.º 6 - Rede de Profissões	[W, T, C, H, S, D]	100 %	1	1

[View history](#)



Student History

Type Log	Type Content	M Content	Created At
navigation	Profile	5	2022-05-05 09:56:29
login			2022-04-07 08:55:24
levelup			2022-04-07 08:24:53
login			2022-04-07 08:24:53
questioncompletion	Quest	56	2022-04-07 08:20:48
questioncompletion	Quest	58	2022-04-07 08:15:17
levelup			2022-04-07 08:14:59

Ролята на супер администратор (училищен психолог и технически персонал)

Ролята на супер администратор (училищен психолог и технически персонал)

Както беше споменато по-горе, ролята на супер администраторите е единствената роля, която има достъп до всички инструменти на платформата. Лицето, което ще отговаря за управлението на платформата, училищният психолог (за предпочитане) и/или техническият персонал, ще има достъп до цялата налична информация в платформата G-Guidance. Ролята на супер администратора е много подобна на ролята на администратора (ролята на психолозите и учителите). Важно е обаче да се разберат разликите между тях. В следващата таблица можете да видите разделите, които са общи (**зелени**), и разделите, които са изключителни (**оранжеви**) за акаунтите на супер администраторите (психолози/технически персонал) и администраторите (психолози/учители).

Board members' area	Psychologists or teachers' area
	

Ако искате да научите повече за информацията, представена в таблицата по-горе, "Професии", "Запитвания", "Търсения", "Статии" и "Потребители" са общи раздели за двете роли. Въпреки това, в последния раздел, при ролята на супер администратора има малка разлика. Супер администратора може да създаде нов потребител като определи ролята му (администратор, мениджър или ученик) и да избере към кое училище принадлежи. За разлика от тях психолозите и учителите могат да добавят само ученици към платформата. Като се има предвид това, специалистите, които ще служат като супер администратори, трябва да бъдат първите членове, които се регистрират в платформата G-Guidance, за да могат след това да определят всички останали роли/акаунти. Тази стъпка е много важна, тъй като всяка роля/акаунт има различен достъп до информацията, съдържаща се в платформата. Изображението по-долу илюстрира тази процедурна стъпка.

Другите общи секции няма да бъдат описани в този раздел, тъй като техните функционалности са същите като тези, представени преди това. Затова ще преминем към специфичните области. Забелязахте ли, че разделът "Обратна връзка" е достъпен само за психолозите и учителите, тъй като те са тези, които имат пряк контакт с учениците, и на които информацията ще бъде полезна. Въпреки това супер администраторите могат да контролират други раздели, които психолозите и учителите не могат. По-нататък ще разгледаме всеки специфичен раздел.

Определяне на професионалните профили

За да информираме учениците за професионалните профили на G-Guidance, нашата платформа разполага с място, където супер администраторите могат да пишат за това. Можете да прочетете и да добавите информация за професионалните профили, която е представена в „Методическото ръководство за кариерно ориентиране“ (а именно в раздела, посветен на модела RIASEC на Холанд), и съответно с тази справка да обясните и разгледате допълнително характеристиките и особеностите на всяка професионална област. Що се отнася до платформата, ако искате да включите повече информация в този раздел, моля, следвайте следващите стъпки.

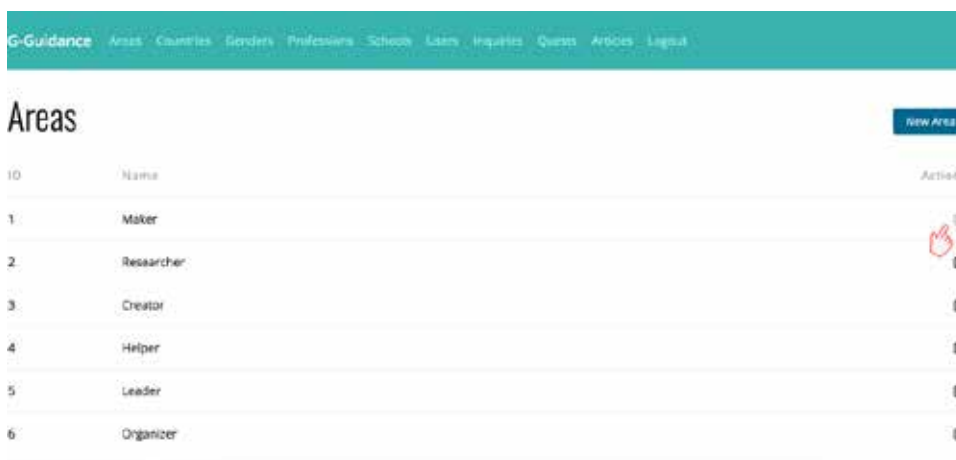
Стъпка 1. Натиснете бутона “Manage”, за да имате достъп до настройките на цялото меню.



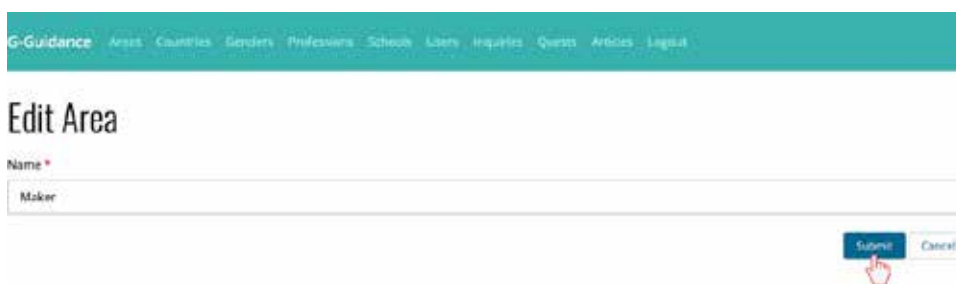
Стъпка 2. Натиснете бутон "Areas".



Стъпка 3. Ако искате, можете да използвате вече зададените от платформата професионални профили и само да ги редактирате. Въпреки че има възможност да създадете нов профил като натиснете бутона "New Area", силно препоръчваме да използвате вече наличното в платформата, тъй като то се основава на интензивни изследвания и научно утвърдени модели за професионално ориентиране.



Стъпка 4. Ако работите с английската версия на платформата G-Guidance, предлагаме да редактирате името на всяка професионална област на родния език на ученика, за да го разберете по-лесно. След това натиснете бутона "Submit", за да запазите всички промени.



Определяне на държави

Този раздел е разработен и съдържа информация, която може да е от значение за екипа на ИТ специалисти (техническият персонал). Въпреки това, ако искате да получите достъп до нея, моля, следвайте следващите стъпки.

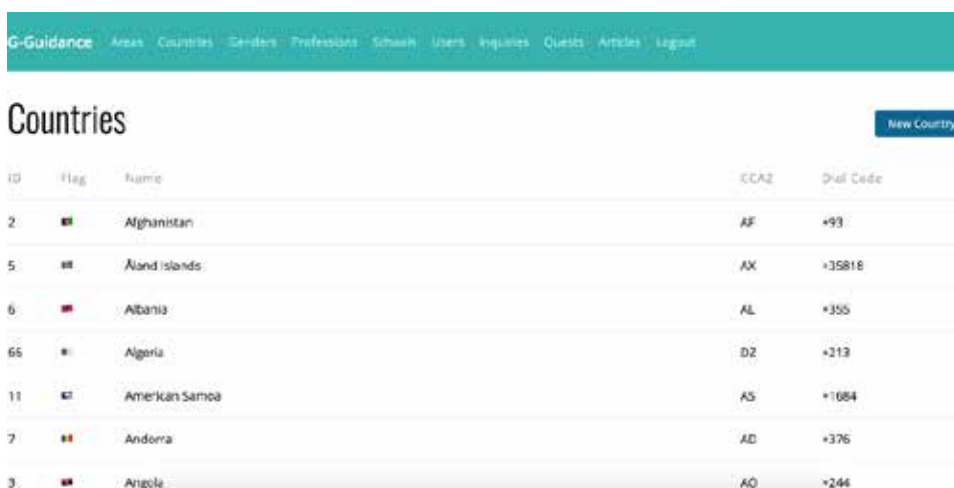
Стъпка 1. Натиснете "Manage", за да получите достъп до цялото меню с настройки.










Стъпка 2. Натиснете бутона "Countries"



Стъпка 3. Достъп до цялата налична информация.

A screenshot of the 'Countries' page in the G-Guidance system. The page has a teal header with the navigation menu. Below the header, the title 'Countries' is displayed on the left, and a 'New Country' button is on the right. A table lists countries with columns for ID, Flag, Name, CCA2, and Dial Code. The table contains the following data:

ID	Flag	Name	CCA2	Dial Code
2		Afghanistan	AF	+93
5		Åland Islands	AX	+35818
6		Albania	AL	+355
65		Algeria	DZ	+213
11		American Samoa	AS	+1684
7		Andorra	AD	+376
3		Angola	AO	+244

Определяне на пола

В този раздел може да изберете пола на учениците, когато създавате техния акаунт. За да направите това, моля, имайте предвид следните стъпки.

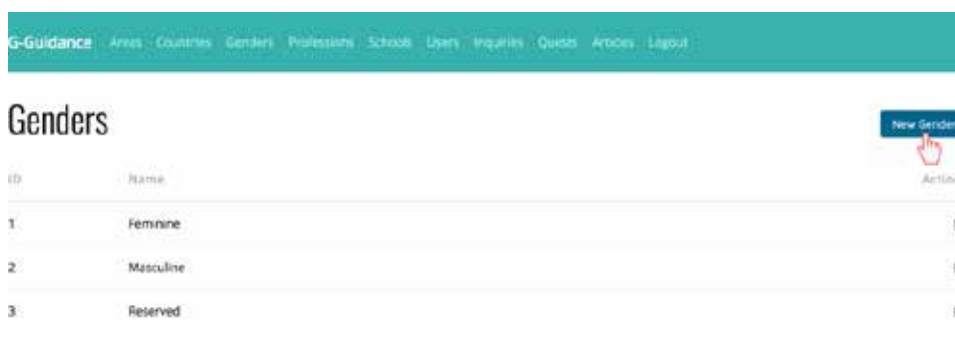
Стъпка 1. Натиснете "Manage", за да получите достъп до цялото меню с настройки.



Стъпка 2. Натиснете бутон "Genders".



Стъпка 3. Можете да редактирате пола като изберете бутона за редактиране. За да създадете нов, изберете бутона "New Gender".



Определяне на училищата

Този раздел показва как може да включите училища в платформата, моля, вземете предвид следните стъпки.

Стъпка 1. Натиснете "Manage", за да получите достъп до цялото меню с настройки.



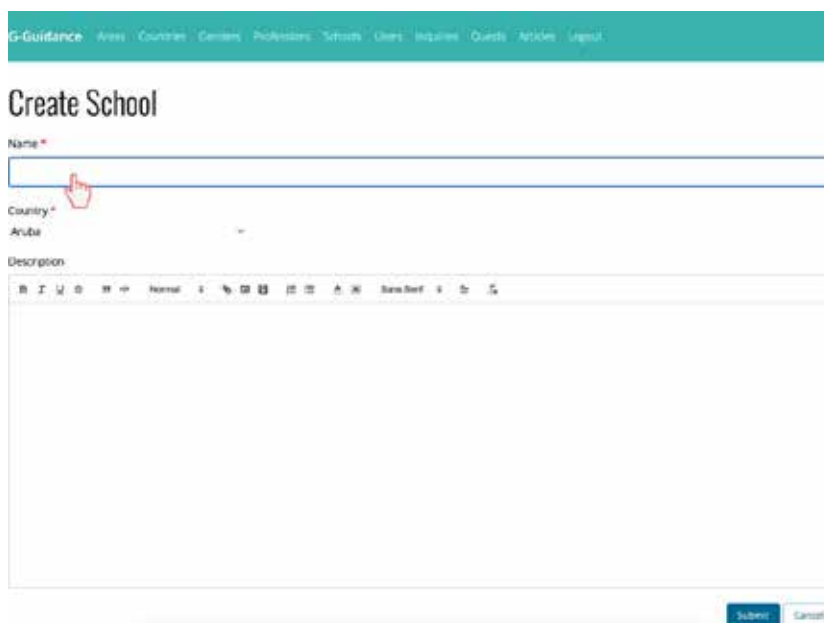
Стъпка 2. Натиснете бутона "Schools".



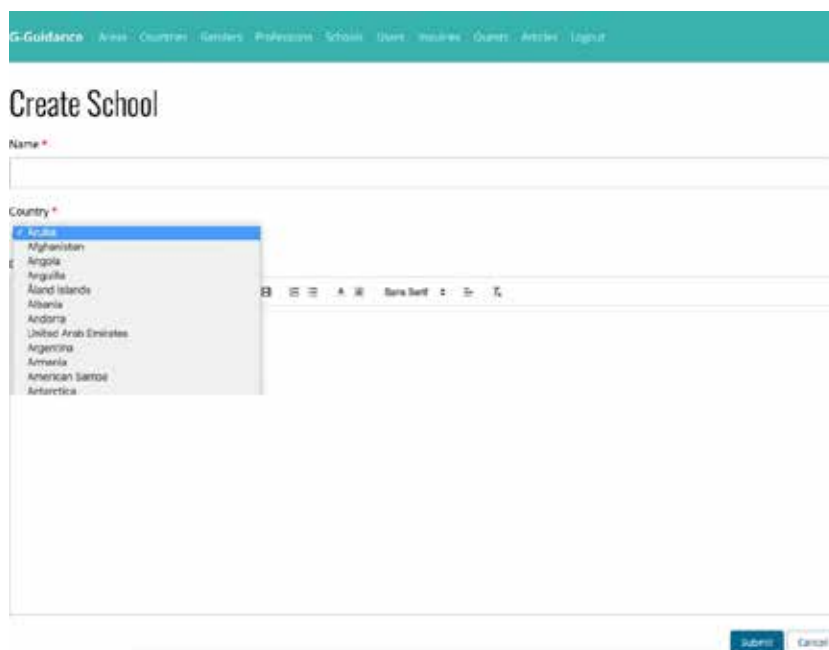
Стъпка 3. Натиснете бутона "New School".



Стъпка 4. Напишете името на училището.

A screenshot of the 'Create School' form. The form has a teal header with navigation links: 'G-Guidance', 'Areas', 'Countries', 'Centers', 'Professors', 'Schools', 'Users', 'Inquiries', 'Quizzes', 'Articles', and 'Logout'. The main heading is 'Create School'. Below the heading is a form with three fields: 'Name', 'Country', and 'Description'. The 'Name' field is highlighted with a red hand cursor. The 'Country' field has a dropdown menu with 'Aruba' selected. The 'Description' field is a rich text editor with a toolbar. At the bottom right of the form are two buttons: 'Submit' and 'Cancel'.

Стъпка 5. Изберете Вашата държава.



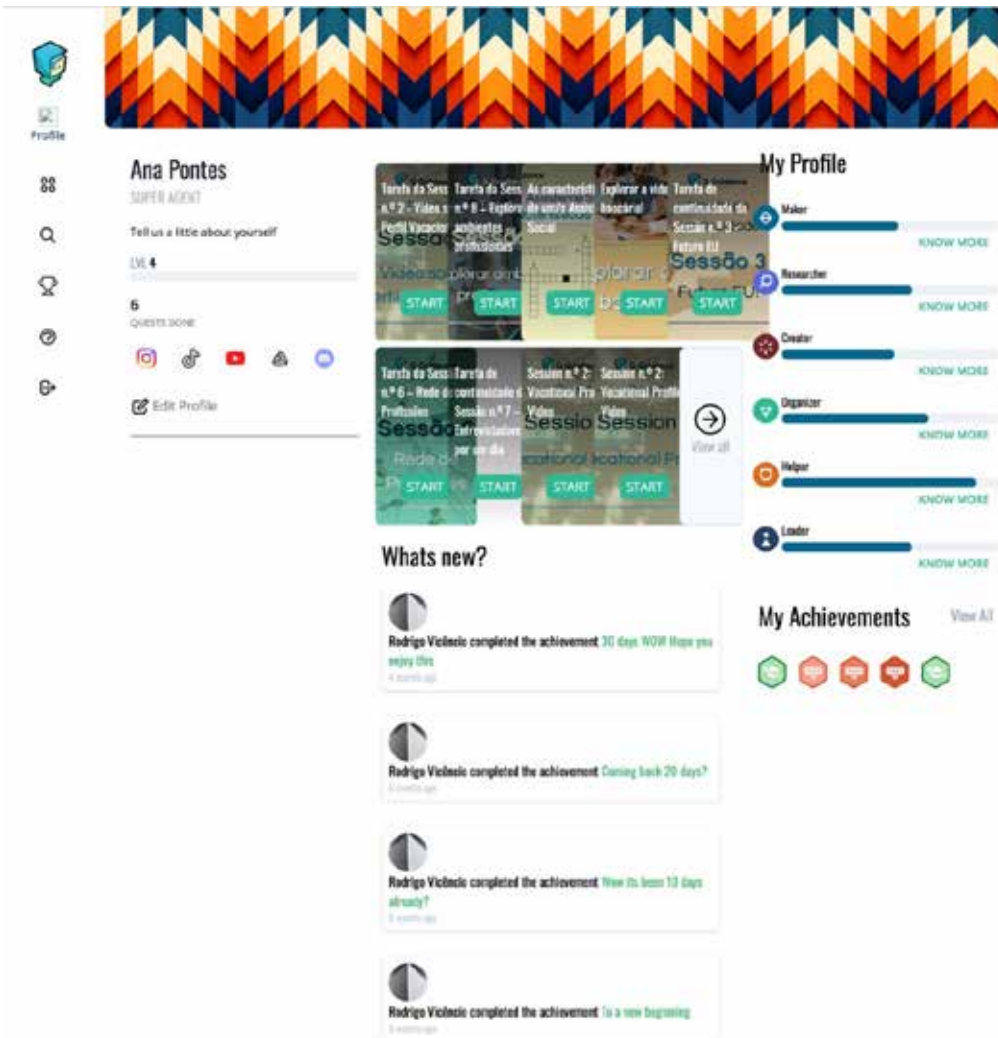
The screenshot shows a web form titled "Create School" with a teal header. The header contains navigation links: "G.Goldfance", "Home", "Countries", "Genders", "Professors", "Schools", "Users", "Inquiries", "Owners", "Articles", and "Logout". The form has two input fields: "Name" and "Country". The "Country" dropdown menu is open, displaying a list of countries including: "Afghanistan", "Angola", "Anguilla", "Åland Islands", "Albania", "Andorra", "United Arab Emirates", "Argentina", "Armenia", "American Samoa", and "Antarctica". The "Afghanistan" option is highlighted. At the bottom right of the form, there are "Submit" and "Cancel" buttons.

Стъпка 6. Ако искате, можете да напишете кратко описание на вашето училище. Накрая натиснете бутона "Изпрати".

Област за ученици (Ученици)

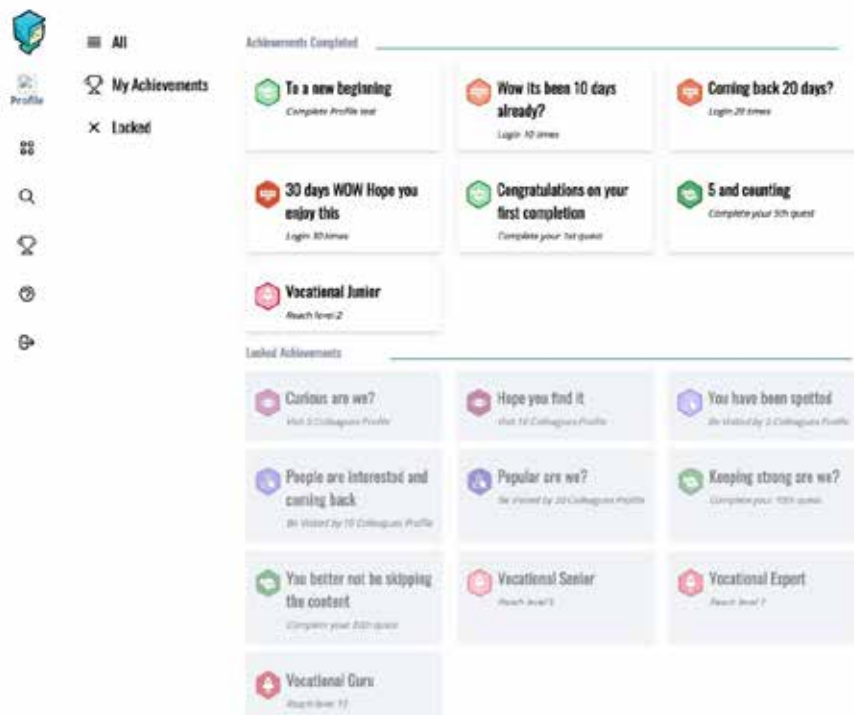
Страница на профила

Когато учениците влязат в платформата G-Guidance и след като попълнят първоначалния въпросник за професионалните области на G-Guidance, те ще бъдат насочени към страницата на своя професионален профил, която трябва да изглежда подобно на тази, илюстрирана на следващото изображение.



На страницата на профила си учениците могат да видят нивото си на опит (XP), броя на задачите, в които са участвали, някои задачи и статии, които са налични в платформата за изпълнение, дейностите на съучениците си и, което е по-важно, секцията "Моят профил". Този раздел представя на учениците техния резултат от въпросника за професионалните области на G-Guidance. Според примера, този ученик има по-високи резултати в професионалните области „Помощник“ и „Организатор“. Тази информация е от решаващо значение за учениците, тъй като някои дейности по кариерно ориентиране изискват от учениците да проучат професиите в съответствие с професионалните области с по-високи резултати/сила в техния профил.

Освен това в профилната страница на учениците те могат да видят и своите постижения (представени чрез значки). Тези постижения са създадени, за да ангажират учениците да продължат да взаимодействат с платформата G-Guidance. Така че, когато подрастващите кликнат върху икона на значка или върху "Преглед на всички", те ще бъдат пренасочени към страницата "Моите постижения", която трябва да изглежда като изображението по-долу. На тази страница те могат да намерят постиженията, които вече са завоювали, но и тези, които трябва да потърсят.



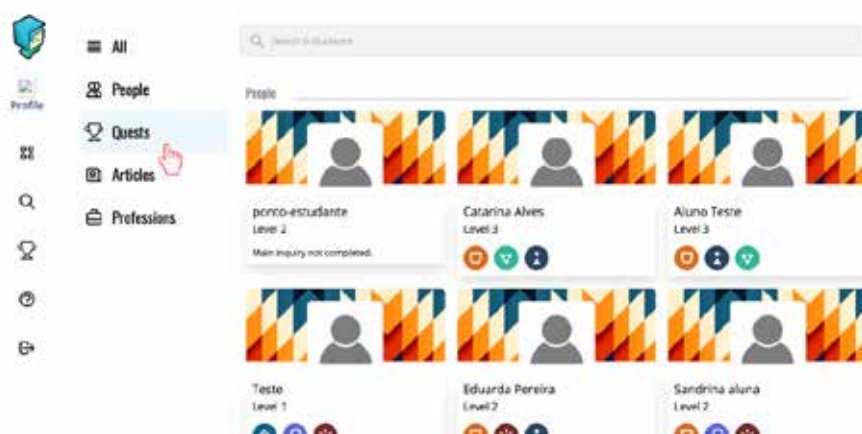
Завършване на задачите

Задачите се определят като мисии, които учениците трябва да решат. Задачите са и най-игровата функционалност на платформата G-Guidance. За да получат достъп и да завършат поставените задачи, учениците трябва да следват следващите стъпки.

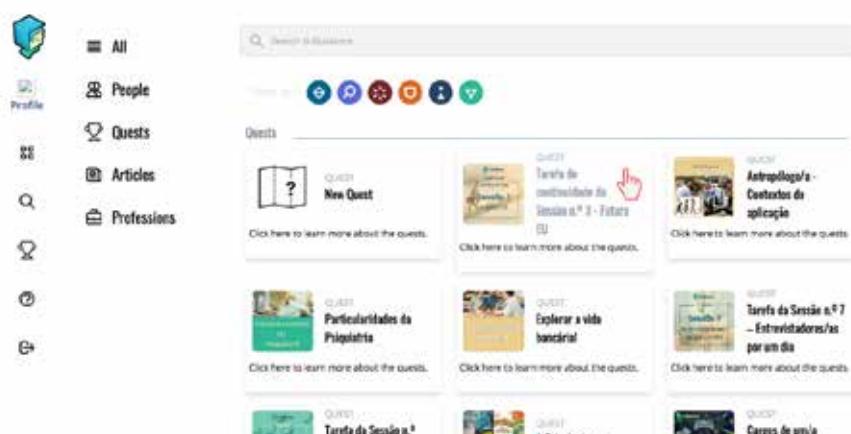
Стъпка 1. Натиснете бутона за търсене.



Стъпка 2. Изберете бутона “Quests”.



Стъпка 3. Изберете задачата, която ще бъде решена. Можете да изберете директно от показания списък или да напишете името на задачата в лентата за търсене.



Стъпка 4. Натисни бутона “Start Now”.

Tarefa
Sessão 11
Moodboard Vocacional

Quest Progress
0 %
0 Activities completed

Quest
Tarefa da Sessão n.º 11 – Moodboard Vocacional
OUI!

Hoje serão artistas! Vão criar as vossas Moodboards Vocacionais.

Uma Moodboard é definida como um painel que reúne informações de um projeto. O objetivo é resumir as ideias dos/as artistas, através de elementos visuais como fotografias, cores, post-its, citações, textos, etc.

O que vos pedimos é que criem a vossa Moodboard Vocacional tendo em consideração as aprendizagens mais interessantes de cada sessão de exploração vocacional. Sugerimos que sigam os seguintes passos:
Refletir sobre o que aprenderam em cada sessão;
Escolherem um elemento para representar a aprendizagem mais importante de cada sessão;
Construir a Moodboard através de sites gratuitos como o Canva, onde foi criado o exemplo que vos deixamos
Fazer o upload da vossa Moodboard Vocacional no artigo desta tarefa.

Moodboard Vocacional

Sessão 1: Perfil Vocacional
Sessão 2: Habilidades
Sessão 3: Competências e Qualidades
Sessão 4: Interesses pessoais
Sessão 5: Universidade
Sessão 6: O meu caminho
Sessão 7: Entrevista a uma profissional

START NOW

Стъпка 5. Натиснете бутона “Mark as Completed”.

Resultado
Sessão 11
Moodboard Vocacional

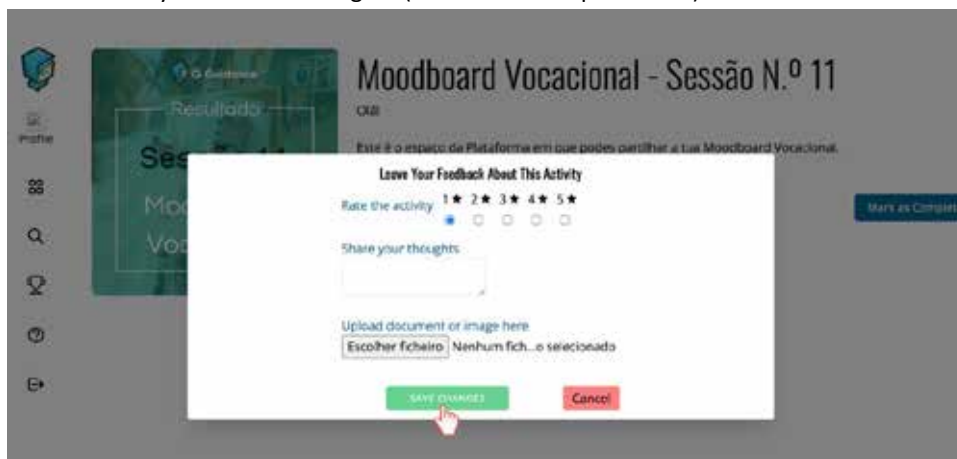
Moodboard Vocacional - Sessão N.º 11
OUI!

Este é o espaço de Plataforma em que podes partilhar a tua Moodboard Vocacional.

Excelente trabalho!

Mark as Completed

Стъпка 6. Оценете дейността, споделете мнението си и, ако искате, качете документ. След това натиснете бутона "Save Changes" (Запазване на промените).

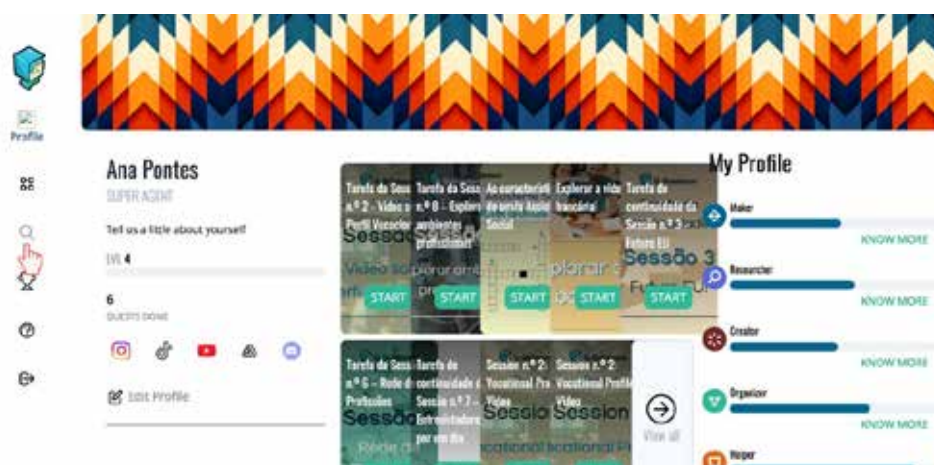


Накрая задачата ще се появи като „завършена“.

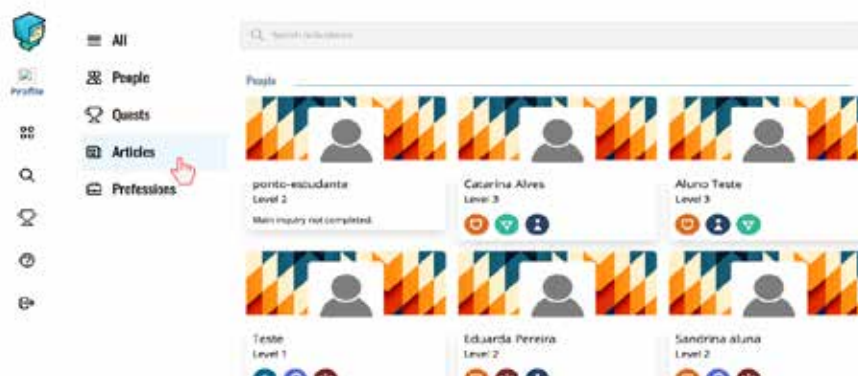
Прочетете статии

Статиите съдържат важна информация за професиите и са от съществено значение за процеса на кариерно проучване от студентите. За да прочетете статиите, следвайте посочените стъпки.

Стъпка 1. Натиснете бутона за търсене.



Стъпка 2. Натиснете бутона "Articles".



Стъпка 3. Изберете статия.



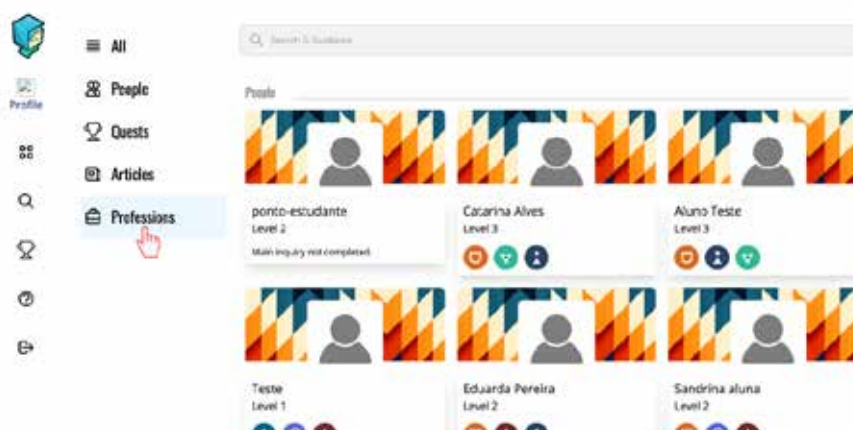
Научете повече за професиите

За да се запознаят с професиите и да съберат повече информация за тях, учениците могат да получат достъп до „Ръководството за професиите на G-Guidance“, което е достъпно в платформата, както и в PDF формат. За да получите достъп до информацията в Ръководството за професиите, моля, следвайте следващите стъпки.

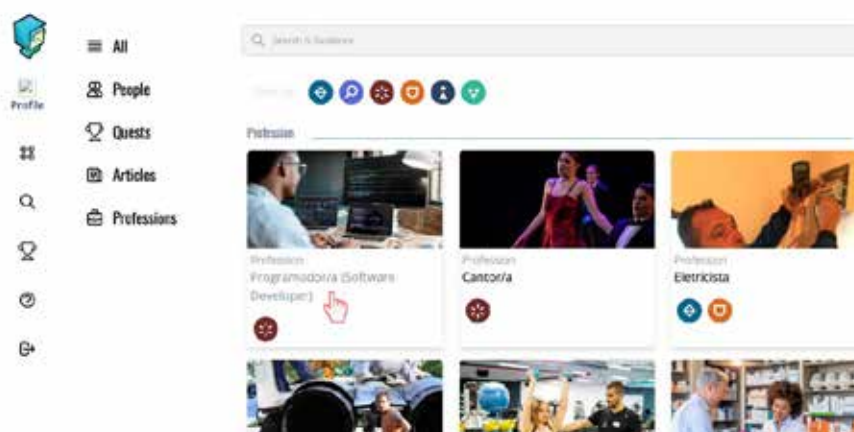
Стъпка 1. Натиснете бутона за търсене.



Стъпка 2. Натиснете бутона “Professions”.



Стъпка 3. Научете повече за определена професия като кликнете върху нея.



Отговаряне на запитвания/изследвания

Някои проучвания са свързани със задачи, така че учениците имат достъп до тях директно от заявките. Въпреки това учителите или психолозите могат да създават повече запитвания, които не са непременно свързани със задачите. За да получите достъп до тези запитвания, които не са свързани с задачи, моля, вземете предвид следните стъпки:

Стъпка 1. Натиснете бутона с въпросителния знак.



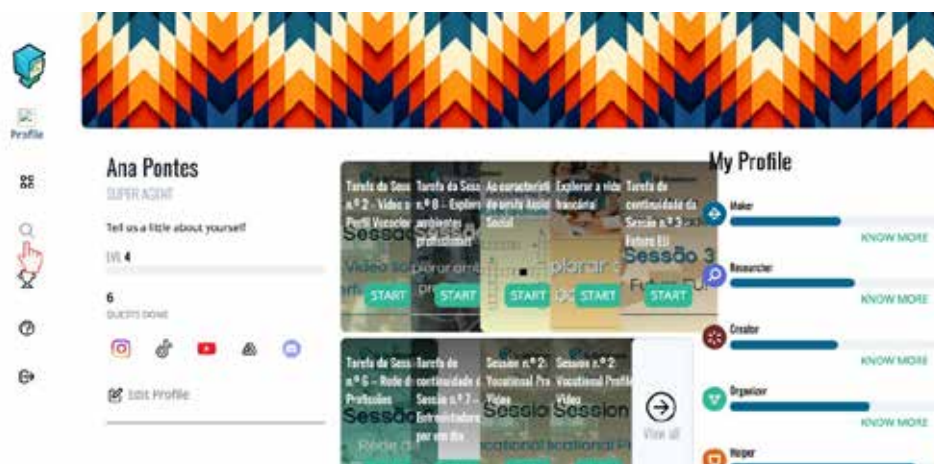
Стъпка 2. Изберете изследването, в което искате да участвате.



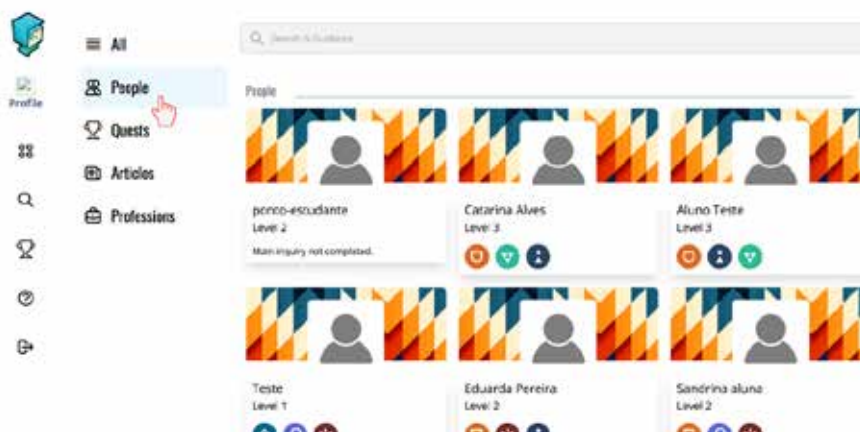
Вижте профила на връстници, учители и психолози.

Тъй като платформата G-Guidance е интерактивна, учениците могат да видят професионалните профили на своите връстници. Целта е да се създаде междуличностна, споделяща динамика около кариерното ориентиране, за да се мотивират допълнително учениците, да се ангажират с дейностите по кариерно ориентиране и да положат повече усилия при участието си и да се справят по най-добрия начин с планираните задачи и дейности. За да направите това, трябва да следвате следващите стъпки.

Стъпка 1. Натиснете бутона търсене.



Стъпка 2. Натиснете бутона “People” и може да потърсите свой приятел, учител или психолог.







G-Guidance

Gamified Career Guidance: Promoting Meaningful and Participative Career Construction and Vocational Development through a Gamified Digital Platform
2019-1-PT01-KA201-061342

CO-FUNDED



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Creative Commons



PARTNERS

